

## Schoolsamenvatting ondersteuning

2025-2026

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
<b>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Leraar / mentor</li><li>Intern begeleider</li><li>Directie, team- of afdelingsleider</li></ul>	<b>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</b>  <b>Op school</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school</li></ul>	<b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Tussenvoorziening Buitenkans</li><li>Tussenvoorziening Volare (MHB dubbel bijzonder)</li><li>Reboundvoorziening Thuiszitters</li></ul>

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedrag / sociale vaardigheden specialist</li> <li>• Jonge kind specialist</li> <li>• Meer- en hoogbegaafdheid specialist</li> <li>• Reken-/wiskunde-specialist</li> <li>• Taal-/leesspecialist</li> </ul>	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coördinator passend onderwijs</li> </ul>	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod dyscalculie</li> <li>• Aanbod dyslexie</li> <li>• Aanbod executieve functies</li> <li>• Aanbod laagbegaafdheid</li> <li>• Aanbod meer- en hoogbegaafden</li> <li>• Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling</li> <li>• Compacten en verrijken</li> <li>• Preventieve signalering van leesproblemen</li> </ul>	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod spraak/taal</li> </ul>

## Onze visie op ondersteuning

De ZSV gaat ervan uit dat de ontwikkeling per kind kan verschillen. Er wordt, binnen de grenzen van de mogelijkheden van de ZSV, rekening gehouden met het feit dat dat er in elke groep kinderen zijn die extra aandacht en ondersteuning nodig hebben. Deze grenzen worden bepaald door een aantal factoren:

- de mate waarin een leerling individuele begeleiding nodig heeft;
- grenzen van (gevoel van) veiligheid binnen een groep of in de school;
- toegankelijkheid van het (monumentale) gebouw;
- de uitkomst van de opgetelde individuele ondersteuningsbehoeften binnen een groep, en
- de expertise die binnen het team voor een specifiek leerprobleem, somatisch probleem of (psychiatrische) diagnose beschikbaar is.

Wanneer de ZSV aan de grenzen van haar mogelijkheden komt, wordt er in overleg met ouders een beroep gedaan op de expertise of een andere vorm van onderwijs binnen het netwerk.

De ZSV is te kenmerken als een zogenaamde 'netwerkschool'. Zij biedt in beperkte mate speciale onderwijszorg. Voor leerlingen met ingewikkelder onderwijsbehoeften wordt een beroep gedaan op speciale scholen en zorginstellingen. Afstemming hierover vindt plaats binnen SWV-Zout. De ZSV kan bij handelingsverlegenheid gebruik maken van de expertise van het schoolondersteuningsteam van SWV-Zout.

De middelen die de ZSV vanuit de overheid en SWV-Zout ontvangt om het passend onderwijs mogelijk te maken, worden onder andere besteed aan de inzet van extra formatie in de vorm van co-teaching, de inzet van een intern begeleider en specialisten (gedrag, rekenen en meer- en hoogbegaafdheid) en aan licenties en andere hulp-, en leermiddelen gericht op het verzorgen van passend onderwijs.

## Sterke punten in onze ondersteuning

De ZSV werkt met co-teaching. Co-teaching betekent letterlijk 'samen lesgeven'. Bij ons op school houdt het in dat twee leerkrachten samen de verantwoordelijkheid delen voor het geven van onderwijs aan een groep. In de kleutergroepen zijn er minimaal 1 dag per week twee leerkrachten aan het werk in dezelfde groep. In groep 3 en 4 is dit drie dagen per week en vanaf groep 5 twee dagen per week. Dit betekent meer expertise en meer mogelijkheden voor begeleiding en ondersteuning in alle groepen.

## Grenzen aan onze ondersteuning

Deze grenzen worden bepaald door een aantal factoren:

- de mate waarin een leerling individuele begeleiding nodig heeft;
- grenzen van (gevoel van) veiligheid binnen een groep of in de school;
- toegankelijkheid van het (monumentale) gebouw;
- de uitkomst van de opgetelde individuele ondersteuningsbehoeften binnen een groep, en
- de expertise die binnen het team voor een specifiek leerprobleem, somatisch probleem of (psychiatrische) diagnose beschikbaar is.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen

Naast de basiskwaliteit, zoals omschreven in het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie, streeft de ZSV ook eigen aspecten van kwaliteit na. Hieronder vindt u een opsomming van de eigen aspecten van kwaliteit verdeeld over de thema's vanuit onze missie: goed onderwijs, leren leren, leren denken en leren voor het leven. In de verschillende beleidsstukken, zoals het onderwijskundig beleid, van de Zeister Schoolvereniging worden de basiskwaliteit en de eigen aspecten van kwaliteit beschreven en geconcretiseerd.

### **Goed onderwijs**

Goed onderwijs betekent voor de ZSV minimaal voldoen aan de basiskwaliteit zoals omschreven in het onderzoekskader. En ook voldoen aan de drie psychologische basisbehoeften: Autonomie, Relatie en Competentie.

- We streven ernaar dat 100% van de leerlingen op de ZSV het 1F niveau behaalt voor rekenen, lezen en taalverzorging.
- We streven ernaar dat minimaal 66,8% van de leerlingen op de ZSV uitstroomt op 1S niveau voor rekenen. Hierbij streven we naar een uitstroompercentage van 67% op 1S.
- We streven ernaar dat minimaal 66,8% van de leerlingen op de ZSV uitstroomt op 2F niveau voor lezen en taalverzorging. Hierbij streven we naar een uitstroompercentage van 89% op 2F op lezen en 74% op taalverzorging.
- We streven naar een gemiddeld uitstroomniveau op 2F/1S van 77%.
- Als school kiezen wij voor meer handen in de klas d.m.v. co-teaching. Dit betekent extra ondersteuning in de klas, meer expertise en meer 'ogen'. In een professionele dialoog vindt er overleg plaats over de ontwikkeling van de kinderen.
- Extra expertise in de school d.m.v. (vak)specialisten.
- Engels vanaf groep 5 aanbieden.
- Onderwijs zoveel mogelijk doorgang laten vinden door intern vervanging te organiseren.
- Zorgen voor weinig uitval van onderwijs door lagere werkdruk en goed personeelsbeleid.
- Extra middelen voor professionalisering van het team.

- Draagvlak voor visie en ambities waarbij het team veel inspraak heeft in het beleid.
- Deelnemen aan visitatietraject éénpitters.

#### **Leren leren**

Bij het leren leren gaat het om het ontwikkelen van inzichten en vaardigheden die wezenlijk zijn voor het verwerven en toepassen van kennis. In dat proces zijn taakgerichtheid, doorzettingsvermogen en motivatie van groot belang. Kortom, een goede werkhouding.

Onze ambities:

- Projectgroepen buiten de klas voor leerlingen die meer uitdaging en/of ondersteuning nodig hebben.
- Werken aan doelstellingen voor digitale vaardigheden.
- Werken aan doelstellingen voor zelfstandig werken.
- Werken aan doelstellingen voor leren leren/ executieve functies.

#### **Leren denken**

Bij het leren denken gaat het om het ontwikkelen van en reflecteren op hogere denkvaardigheden. Hierbij gaat het om verschillende typen hogere denkvaardigheden, zoals het analytisch denken, het creatief denken en het kritisch denken.

Onze ambities:

- Kinderen een stem geven binnen de school.
- Het verantwoordelijkheidsgevoel van kinderen bevorderen.
- Digitaal burgerschapsonderwijs geven.

#### **Leren voor het leven**

Bij het leren voor het leven gaat het om het beeld dat het kind van zichzelf heeft. Weten wat zijn sterke en minder sterke kanten zijn en daar op een goede manier mee om kunnen gaan, zijn voorwaarden om zichzelf te kunnen blijven ontwikkelen. Een beter inzicht in jezelf leidt tot een betere communicatie en meer bevredigende relaties met anderen. Goed kunnen omgaan met anderen betekent namelijk niet alleen dat het kind kan leren van en met anderen, maar vooral ook dat hij beseft welke rol hij daar zelf in vervult en op welke manier het mogelijk is daarbij zichzelf te blijven en dat te doen wat bij hem past.

Onze ambities:

- Ondernemingszin bevorderen.
- Presentatievaardigheden meegeven.
- Vakleerkrachten voor muziek, gym en ICT.
- Extra aandacht voor culturele-, muzikale-, en beeldende vorming.