



Profiel basisondersteuning en extra ondersteuning Zeister Schoolvereniging 2023-2024

(voorheen SOP)

Inleiding

Naar aanleiding van het document van SWV ZOUT “Profiel basisondersteuning” hebben we hieronder inzichtelijk gemaakt waar de ZSV op dit moment staat ten aanzien van de basisondersteuning en wat onze ambities zijn. Voor het komende schooljaar richten we ons op goede basiskwaliteit en goede basisondersteuning. De ZSV heeft weinig tot geen extra ondersteuningsmogelijkheden of aanvullende specialisaties. Onze kracht is het bieden van een veilige, rustige en stabiele werk- en leeromgeving met ruime mogelijkheden voor het begeleiden van leerlingen. Individueel, in kleine of halve groepen door de inzet van co-teaching.

Basiskwaliteit (zoals omschreven door SWV ZOUT)

Het fundament voor passend onderwijs is *goed onderwijs*. De meest fundamentele en breedst gedeelde definitie daarvoor is de basiskwaliteit zoals vastgelegd in het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Hierin staan de eisen en (voorwaardenscheppend) aanbod beschreven die behoren tot de standaard opdracht van elke school en die voor 80-90% van de leerlingen voldoende basis bieden voor een succesvolle schoolloopbaan. De basisondersteuning is gericht op de leerlingen die meer nodig hebben dan de basiskwaliteit. We bouwen de basisondersteuning daarom op *bovenop* de basiskwaliteit. Dat vraagt dat die basiskwaliteit een sterk fundament biedt. We spreken daarom af dat elke school minimaal een voldoende scoort op de kwaliteitsgebieden en standaarden uit het Onderzoekskader 2021 PO van de onderwijsinspectie. De school voldoet daarmee aan de basiskwaliteit. De beoordeling hiervan is aan de onderwijsinspectie binnen de kaders van haar structurele bestuurs- en incidentele schoolonderzoeken.

De basiskwaliteit is breed en omvat veel thema's. Ondanks dat veel van die thema's een hele belangrijke voorwaarde zijn voor het kunnen bieden van passend onderwijs, worden ze niet allemaal apart *expliciet* beschreven in deze afspraak.

Het gaat dan bijvoorbeeld om de volgende thema's:

- Kwalitatief goed taal-, spelling-, reken-, lees- en zaakvakonderwijs en het bieden van een krachtige/rijke leeromgeving;
- Het behalen van resultaten die op basis van de schoolpopulatie te verwachten mogen zijn;

- Het volgen van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen met een leerlingvolgsysteem;
- Goed klassenmanagement;
- Een sterk pedagogisch klimaat, groepsvorming en sociaal-emotioneel leren;
- Kunnen differentiëren en het kunnen opstellen van een eigen leerlijn;
- De (continue) ontwikkeling en professionalisering van het team.

Ondersteuningsstructuur op school

Een goede ondersteuningsstructuur op school zorgt ervoor dat ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd worden en dat er vanuit die signalering zo snel mogelijk passende ondersteuning wordt geboden. Dat vraagt om een handelings- en opbrengstgerichte basishouding in het team en om pedagogisch partnerschap met ouders en belangrijke ketenpartners als de jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg.

Een aantal elementen hiervan komt reeds voor in het waarderingkader van de inspectie onder kwaliteitsgebied 'OP6 Samenwerking'. Omdat de ondersteuningsstructuur randvoorwaardelijk is voor het bieden van goede ondersteuning, werken we deze elementen echter gedetailleerder uit binnen de basisondersteuning.

De ZSV heeft de leerlingondersteuning ingericht volgens de standaarden en cyclus van opbrengstgericht en handelingsgericht werken:

		Acties
<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's. 		Zie schoolplan
<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten benoemen ambitieuze, concrete en reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten stellen planmatig doelen op voor de aanpak voor de groep, niveaugroepen en waar nodig voor een individuele leerling. 		

<ul style="list-style-type: none"> De teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, leerkrachten, ouders en het schoolteam. 		
<ul style="list-style-type: none"> De teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan is of wordt. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt. 		Zie schoolplan

Educatief partnerschap

<ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij belangrijke besprekingen over hun kind. 		
<ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen waar mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. 		Zie schoolplan

Ondersteuningsstructuur en multidisciplinair overleg

<ul style="list-style-type: none"> De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor het team duidelijk. De school heeft heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. 		
<ul style="list-style-type: none"> De school vraagt bij aanmelding altijd naar de sociaal-emotionele- en cognitieve ontwikkeling van een leerling op de voorschoolse voorziening. Er vindt een overdracht plaats tussen voorschool en basisschool. 		De ZSV ontvangt niet van alle PSZ of voorschoolse opvang een overdracht
<ul style="list-style-type: none"> De school is in staat om een multidisciplinair overleg (OT) te organiseren voor een leerling. Tijdens dit brede overleg wordt met ouders en alle noodzakelijke professionals onder regie van de school een integrale oplossing gezocht. 		
<ul style="list-style-type: none"> De school onderhoudt reguliere contacten met jeugdhulp (CJG/wijkteam), jeugdgezondheidszorg, leerplecht en huisartsen en kan ieder van hen indien nodig snel benaderen voor advies en/of deelname aan een multidisciplinair overleg. 		

<ul style="list-style-type: none"> De school onderhoudt een intensieve en structurele samenwerkingsrelatie met de jeugdhulpverlening (wijkteam gemeente CJG) en zij geven gezamenlijk vorm aan integraal arrangeren bij ondersteuningsvragen die een combinatie van op onderwijsondersteuning, jeugdhulp en zorg vragen. 		<p>De samenwerking is niet intensief en structureel. We hebben inmiddels wel een vaste CJG-er: Thulile Makatini. De contacten lopen ad hoc via de IB.</p>
<ul style="list-style-type: none"> De school zorgt ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een stem hebben in (de belangrijke keuzes omtrent) hun eigen ondersteuningsproces. 		<p>Leerlingen hebben een stem in hun eigen ondersteuningsproces, maar niet zoveel mogelijk.</p>

Interne begeleiding

De school beschikt over een intern begeleider of een andere specialist om de interne begeleiding uit te voeren. Deze specialist:

<ul style="list-style-type: none"> Heeft overzicht over en heeft zicht op de (ontwikkeling van de) schoolpopulatie en leerlingen. Vervult de regierol voor ondersteuningsprocessen in de school, wanneer er sprake is van een onderwijsondersteuningsvraag 		
<ul style="list-style-type: none"> Is aanspreekpunt en coach voor leerkrachten rondom vraagstukken over leerlingondersteuning. 		
<ul style="list-style-type: none"> Is in staat om, in samenspraak met de leerkracht en in afstemming met ouders, een OPP op te stellen voor leerlingen die (extra) ondersteuning nodig hebben. 		
<ul style="list-style-type: none"> Houdt in samenwerking met de directeur van de school de professionalisering van het team op peil. 		
<ul style="list-style-type: none"> Bewaakt de kwaliteitszorg op school. 		
<ul style="list-style-type: none"> Heeft een dusdanige betrekkingssomvang dat zij voldoende tijd heeft om bovenstaande taken uit te voeren. 		

Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod

Licht aanbod en preventieve interventies vormen de belangrijkste basis voor passend onderwijs in de scholen. Het zijn de zaken die een school kan organiseren als de 'reguliere' mogelijkheden (de basiskwaliteit) niet meer voldoende zijn om een leerling verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling. Veel aanbod en interventies die in dit hoofdstuk beschreven staan liggen dan ook logisch in het verlengde van datgene wat de inspectie in het kader van de basiskwaliteit van iedere school vraagt. Binnen ZOUT maken we afspraken over het beschikbare aanbod/ beschikbare interventies voor de volgende ondersteuningsvragen:

- I. Lees- en spellingsproblemen
- II. Rekenproblemen
- III. Cognitief (ver) bovengemiddeld
- IV. Cognitief (ver) ondergemiddeld
- V. Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling
- VI. Fysieke beperkingen, medisch handelen en langdurige zieke leerlingen

Voor elk van deze zeven ondersteuningsvragen maken we telkens afspraken op 6 dimensies:

- De expertise die een school heeft of (extern) inroept
- Het aanbod dat een school biedt
- De protocollen die een school heeft en gebruikt
- De materialen waarover een school kan beschikken
- De fysieke ruimten/voorzieningen die een school heeft
- De randvoorwaarden waaronder de school deze ondersteuning kan bieden

Omvang

Een laatste (zevende) dimensie is de omvang, dat wil zeggen: het *aantal* leerlingen dat een dergelijke ondersteuningsvraag heeft. Binnen ZOUT kiezen we ervoor om in het kader van de basisondersteuning voor geen enkele ondersteuningsvraag te werken met een maximaal aantal leerlingen per groep of school. Op het moment dat het aantal leerlingen met een ondersteuningsvraag de draagkracht van de groep/school in termen van basisondersteuning overstijgt (en dit dus met behulp van extra ondersteuning wordt opgelost) moet de school in staat zijn dit te kunnen beargumenteren.

Dit is afhankelijk van bijvoorbeeld de ervarenheid van de leerkracht en de mate en aard van (de combinatie van) ondersteuningsvragen per klas.

Meerdere ondersteuningsvragen

Soms hebben leerlingen op meerdere vlakken (basis)ondersteuning nodig, bijvoorbeeld voor zowel lees- en spellingsproblemen als rekenproblemen. De school bepaalt (in samenspraak met ouders) welke ondersteuningsvraag voorliggend is, wat de leerling nodig heeft en welke ondersteuning als eerst wordt ingezet. Het kan immers zo zijn dat het bieden van verschillende typen ondersteuning te veel is voor de leerling en daarom gekozen wordt om eerst te starten met het oppakken van de voorliggende hulpvraag.

I. Lees- en spellingsproblemen

Wat valt onder de basisondersteuning?

Expertise:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none">• Leerkrachten zijn in staat om lees- en spellingsproblemen, welke kenmerkend kunnen zijn voor dyslexie, te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren;• De school kan een beroep doen op een taal/lees- of dyslexiespecialist (bv. een intern begeleider met deze specialisatie, remedial teacher of een externe specialist), die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie.
ZSV	De school volgt een dyslexieprotocol De school heeft een taal/leesspecialist
Actie schooljaar 2023-2024	Implementeren werkwijze taal/leesspecialist (Sigri Arends)

Aanbod:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none">• De school is in staat om leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen en spelling en dyslexie op <i>zorgniveau 1</i> (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), <i>zorgniveau 2</i> (extra begeleiding in de klas) en <i>zorgniveau 3</i> (specifieke leerlinggerichte interventie) volgens één van de <u>Protocollen Leesproblemen en Dyslexie</u>;• De school is in staat om een leerlingdossier op te bouwen dat bruikbaar is als onderbouwing voor diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
ZSV	De school volgt het dyslexieprotocol De school bouwt dossier op via hapla lezen (parnassys) en blokplannen lezen/taalverzorging
Actie schooljaar 2023-2024	

Protocol:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none">• De school beschikt over de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie, teamleden kennen de inhoud en kunnen de protocollen toepassen in de eigen onderwijspraktijk.
ZSV	Aanwezig
Actie schooljaar 2023-2024	Actualiseren dyslexieprotocol

Materialen:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none">• De school is in staat om bestaand lesmateriaal aan te passen (bv. vergroten van letters of contrast, aangepaste leer- en werkboeken);• De school is in staat om aanpassingen in het onderwijs- of toetsprogramma te doen (bv. langer de tijd bij een toets);
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • De school is in staat om basale hulpmiddelen in te zetten (bv. leeslineaal, dyslexie compenserende software, daisy speler); • De school beschikt over (een) remediërende aanpak voor lezen en voor spelling.
ZSV	De school werkt onder andere met voorleessoftware via Dedicon
Actie schooljaar 2023-2024	Specificeren van remediërende aanpak in de onderwijsplannen Lezen en Taalverzorging

Fysieke ruimte:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> • De school kan (in de school of erbuiten) beschikken over een aparte ruimte voor begeleiding van individuele of kleine groepen leerlingen.
ZSV	De school heeft per klas een parallelruimte beschikbaar (groep 3 t/m 8)
Actie schooljaar 2023-2024	

Randvoorwaarden:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> • De school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een diagnose en behandeling (ondersteuning niveau 4).
ZSV	De school heeft bij voorkeur contact met Zienindeklas en Opdidakt
Actie schooljaar 2023-2024	

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ernstige Dyslexie (ED) valt niet onder de basisondersteuning. De ondersteuning hiervoor (niveau 4) wordt na diagnose ingezet door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente. ▪ Specialistische dyslexiebehandeling door een particuliere organisatie voor leerlingen zonder de diagnose ED valt niet onder de basisondersteuning.
ZSV	Indien gewenst faciliteert school ruimte voor externe specialistische begeleiding
Actie schooljaar 2023-2024	

II. Rekenproblemen

Wat valt onder de basisondersteuning?

Expertise:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn in staat om (ernstige) rekenwiskunde-problemen, welke mogelijk kenmerkend kunnen zijn voor dyscalculie, te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren;
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> De school kan een beroep doen op een rekenspecialist (bv. een intern begeleider met deze specialisatie, remedial teacher of specialist van buitenaf), die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie.
ZSV	De ZSV heeft een rekenspecialist; Annemieke van Kessel Leerkrachten kunnen adequaat signaleren en daarnaar handelen
Actie schooljaar 2023-2024	

Aanbod:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> De school is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden in <i>fase groen</i> (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas), <i>fase geel</i> (begeleiding van leerlingen met geringe rekenwiskunde problematiek op specifieke deelgebieden) en <i>fase oranje</i> (begeleiding ernstige rekenwiskunde problematiek) volgens het Protocol Ernstige RekenWiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD).
ZSV	De school zet co-teachingstijd hiervoor in
Actie schooljaar 2023-2024	

Protocol:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> De school beschikt over het <u>Protocol Ernstige RekenWiskundeproblemen en Dyscalculie</u>, teamleden kennen de inhoud en kunnen het protocol toepassen in de eigen onderwijspraktijk.
ZSV	De school werkt conform het protocol ERWD
Actie schooljaar 2023-2024	Actualiseren van het protocol rekenen door rekenspecialist en IB

Materialen:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> De school is in staat om bestaand lesmateriaal aan te passen; De school is in staat om aanpassingen in het onderwijs- of toetsprogramma te doen (bijvoorbeeld langer de tijd bij een toets, extra beurten in de klas, kladpapier of rekenmachine gebruiken); De school is in staat om basale hulpmiddelen in te zetten (bv. passend modelmateriaal, telraam).
ZSV	De school werkt met de methode Pluspunt, werkt incidenteel met de F-lijn en heeft ook de beschikking over de methode Rekenroute voor leerlingen met een eigen leerlijn. De groepen beschikken over concreet materiaal en er is een gezamenlijke rekenkast met aanvullende materialen De school past waar nodig het toetsprogramma aan- zie toetsprotocol.
Actie schooljaar 2023-2024	Rekenkast krijgt een nieuwe plek ivm nieuwe inrichting. En inhoud wordt aangevuld met nieuw materiaal.

Fysieke ruimte:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none">• De school kan (in de school of erbuiten) beschikken over een aparte ruimte voor begeleiding van individuele of kleine groepen leerlingen.
ZSV	De school heeft per klas een parallelruimte beschikbaar (groep 3 t/m 8)
Actie schooljaar 2023-2024	

Randvoorwaarden:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none">• De school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een diagnose (<i>erwd-indicatie</i> tot en met groep 5 of dyscalculieverklaring vanaf groep 6) en behandeling (ondersteuning <i>fase rood</i>).
ZSV	De school heeft, op dit moment, bij voorkeur contact met Zienindeklas en Opdidakt
Actie schooljaar 2023-2024	

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

Opdracht	<ul style="list-style-type: none">▪ Het ondersteunen van leerlingen in fase rood van het protocol ERWD valt niet onder de basisondersteuning. Voor het ondersteunen van leerlingen in deze fase geldt dat een specialistisch (extern) behandelaar in overleg met de school komt tot een handelingsplan (als onderdeel van een OPP).
ZSV	
Actie schooljaar 2023-2024	

III. Cognitief (ver) bovengemiddeld

Wat valt onder de basisondersteuning?

Expertise:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none">• Leerkrachten zijn in staat om signalen van verschillende vormen van (hoog)begaafdheid en onderpresteren vroegtijdig te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren;• De school is in staat om goed in te kunnen schatten en te onderbouwen of versnellen (een klas overslaan) past bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling;• De school kan een beroep doen op een specialist meer- en hoogbegaafdheid.
ZSV	De ZSV werkt met het DHH, signalering in groep 1,3,5 De school heeft een HB specialist; Margret Leemans

Actie schooljaar 2023-2024	De school heeft een plan hoogbegaafdheid. Dit wordt regelmatig geëvalueerd en geactualiseerd.
-----------------------------------	---

Aanbod:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> • De school is in staat om op de lesstof te differentiëren door deze te compacten en/of op inhouds- en vaardigheidsdoelen te verrijken, passend bij het ontwikkelingsniveau en ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling; • In elke bouw is er een bewuste aanpak t.a.v. differentiatie in dagrooster, lesdoel, dagtaak, weektaak en instructie;
ZSV	
Actie schooljaar 2023-2024	Aandacht voor de aanpak hoogvaardige leerlingen blijft aandacht vragen.

Protocol:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> • De school is in staat om begeleiding te bieden in metacognitieve vaardigheden (executieve functies, studie- en planvaardigheden, leren leren) en in sociaal-emotionele ontwikkeling; • De school is in staat om op regelmatige basis, al dan niet in samenwerking met andere scholen, contactmomenten en samenwerkmomenten voor hoogbegaafde leerlingen te realiseren. • De school heeft beleid voor (hoog)begaafden: de doelgroep is gedefinieerd, afspraken over signalering en begeleiding zijn vastgelegd, afspraken over eigenaarschap en communicatie zijn beschreven.
ZSV	De ZSV heeft een plan begaafdheid
Actie schooljaar 2023-2024	

Materialen:

ZSV	De ZSV beschikt over een ruime sortering materialen- zie materialenlijst in het plan Begaafdheid
Actie schooljaar 2023-2024	Actualiseren en evt. aanvullen van materialen

Randvoorwaarden:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen met een eigen leerlijn hebben een ononderbroken ontwikkeling. Zodra hier niet (meer) aan wordt voldaan, vraagt dit evaluatie en extra ondersteuning (al dan niet in samenwerking met het samenwerkingsverband in een adviserende rol).
ZSV	Zie plan Begaafdheid
Actie schooljaar 2023-2024	De specialist HB evalueert (en actualiseert waar nodig) het plan.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Onderwijs aan en begeleiding van hoogbegaafde leerlingen die <i>tevens</i> een andere complexe stevige ondersteuningsvraag hebben valt niet onder de basisondersteuning.
ZSV	De ZSV kijkt op individueel niveau wat er mogelijk is. Door co-teaching is tijd en ruimte voor deze kinderen in sommige gevallen te organiseren.
Actie schooljaar 2023-2024	

IV. Cognitief (ver) beneden gemiddeld

Wat valt onder de basisondersteuning?

Expertise:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn in staat om signalen van een beneden gemiddelde intelligentie of een lichte verstandelijke beperking (IQ tussen ca. 50 en 70 + achterstand in adaptief functioneren) vroegtijdig te signaleren. School is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren; • Leerkrachten zijn in staat om opvallende (discrepanties tussen) sterktes en zwaktes in de verschillende taken te herkennen.
ZSV	
Actie schooljaar 2023-2024	

Aanbod:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten streven ernaar om niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren op minimaal 3 niveaus (bv. m.b.v. IGDI-model); • Leerkrachten zijn in staat om, samen met de IB-er, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen; • De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden.
ZSV	<ul style="list-style-type: none"> • De ZSV werkt in de groepen vanaf groep 3 met EDI • IB en leerkracht kunnen een eigen leerlijn vormgeven • Co-teaching kan worden ingezet
Actie schooljaar 2023-2024	

Protocol:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> • De school volgt en evalueert systematisch de leerling ontwikkeling met het leerlingvolgsysteem.
ZSV	

Actie schooljaar 2023-2024	
-----------------------------------	--

Materialen:

Opdracht	
ZSV	
Actie schooljaar 2023-2024	

Fysieke ruimte:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over lesmateriaal dat aansluit bij differentiatie in de lesstof; • De school beschikt over remediërende methoden.
ZSV	De ZSV beschikt over lesmateriaal dat aansluit bij differentiatie in de lesstof en over remediërende methoden.
Actie schooljaar 2023-2024	Updaten remediërend materiaal en inzichtelijk maken voor het team

Randvoorwaarden:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen met een eigen leerlijn hebben een ononderbroken ontwikkeling. Zodra hier niet aan wordt voldaan, vraagt dit evaluatie en inschakeling van extra ondersteuning.
ZSV	De ZSV kan extra ondersteuning inschakelen.
Actie schooljaar 2023-2024	

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Onderwijs aan en begeleiding van leerlingen die naast een benedengemiddelde intelligentie of licht verstandelijke beperking <i>tevens</i> stevige ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling hebben valt niet onder de basisondersteuning. ▪ Onderwijs aan en begeleiding van leerlingen met lichte tot ernstige verstandelijke beperking (een totaal IQ van <70) valt niet onder de basisondersteuning. ▪ Onderwijs aan en begeleiding van leerlingen met het syndroom van Down valt niet onder de basisondersteuning. Wel spreken we af dat scholen dit met behulp van extra ondersteuning moeten kunnen realiseren. Scholen worden expliciet aangemoedigd om zich hierin te ontwikkelen, zodanig dat dit in de nabije toekomst wél onderdeel van de basisondersteuning kan worden.
ZSV	De ZSV kijkt op individueel niveau wat er mogelijk is. Door co-teaching is tijd en ruimte voor deze kinderen in sommige gevallen te organiseren.
Actie schooljaar 2023-2024	In schooljaar 2023-2024 onze mogelijkheden hierin verkennen en beschrijven.

V. Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

Wat valt onder de basisondersteuning?

Expertise:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten kunnen bedreigingen in de sociaal-emotionele ontwikkeling signaleren; • Leerkrachten zijn in staat om normale en afwijkende/problematische gedragingen, (zowel internaliserend als externaliserend) die de ontwikkeling in de weg staat, van elkaar te onderscheiden; • Leerkrachten zijn bekend met de verschillende executieve functies, weten hoe deze het leerproces beïnvloeden en zijn in staat om een achterlopende ontwikkeling op één of meerdere executieve functies te herkennen; • De school kan een beroep doen op een gedragsspecialist die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies. Dit kan een intern begeleider zijn met een extra cursus/opleiding voor internaliserend- en externaliserend gedrag, een schoolmaatschappelijk werker of orthopedagoog/psycholoog. De school heeft deze expertise in principe zelf in huis en weet anders waar dit (direct) gehaald kan worden.
ZSV	De ZSV heeft een gedragsspecialist: Aafke Rutten De ZSV werkt soms samen met Zienindeklas
Actie schooljaar 2023-2024	De ZSV heeft gedrag/ executieve functies expliciet in het komende jaarplan staan (zie schoolplan)

Aanbod:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> • De school zet in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere (gedrags)regels en voorbeeldgedrag van leerkrachten; • Scholen maken gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem (bv. ZIEN! of SCOL) om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen (waaronder ontwikkeling in de executieve functies) te volgen; • De school maakt gebruik van een programma/aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen; • De school is in staat om leerlingen te begeleiden met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van zowel internaliserend- als externaliserend gedrag; • De school heeft (proces)afspraken met de jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg over doorverwijzing naar relevant aanbod en trainingen (bv. weerbaarheid, faalangst, etc.); • Alle leerkrachten zijn in staat om de oefening van (ontbrekende) executieve functies een plek te geven in het reguliere onderwijsprogramma, bv. door middel van aanpassen van instructie, taken en opdrachten (korter, eenduidiger); • De school is in staat om ondersteuning en begeleiding te bieden
ZSV	De school gebruikt per nieuwe schooljaar Leerling in Beeld als volgsysteem

	De school gebruikt Vreedzame School
Actie schooljaar 2023-2024	De ZSV herijkt de leerlijn leren leren en de rol van executieve functies

Protocol:

Opdracht	<p>Alle scholen beschikken over en zijn bekend met de inhoud van de volgende protocollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Anti-pest</u>en (sociale veiligheid); • Meldcode kindermishandeling; • Verwijsindex.
ZSV	De intern begeleider volgt deze protocollen en houdt de kennis up to date
Actie schooljaar 2023-2024	De intern begeleider volgt deze protocollen en houdt de kennis up to date

Materialen:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> • De school maakt gebruik van een SOVA-methode en antipest programma.
ZSV	De school gebruikt de Vreedzame School
Actie schooljaar 2023-2024	

Fysieke ruimte:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> • De school kan (in de school of erbuiten) beschikken over een plek waar leerlingen prikkelarm kunnen werken, een time-out kunnen krijgen of waar door externe professionals met de leerling gewerkt kan worden.
ZSV	Er zijn voldoende ruimten beschikbaar
Actie schooljaar 2023-2024	

Randvoorwaarden:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> • De school is in staat ouders te door te wijzen naar de juiste partijen voor diagnose en behandeling.
ZSV	De school heeft een actuele sociale kaart en voldoende netwerk voor verwijzing.
Actie schooljaar 2023-2024	

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zware gedragsproblematiek die de leerling belemmert om in een klas met 20-30 leerlingen te functioneren.
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerlingen waarbij, naast een diagnose op het gebied van gedrag, tevens sprake is van bijv. een leerstoornis, taalstoornis of stoornis op het gebied van cognitieve capaciteiten (comorbiditeit, bv. ZMOLK). ▪ Leerlingen die (tijdelijk) een gevaar voor zichzelf, klasgenoten en/of personeel vormen.
ZSV	
Actie schooljaar 2023-2024	

VI. Fysieke beperkingen, medisch handelen en begeleiding van langdurig zieke leerlingen

Wat valt onder de basisondersteuning?

Expertise:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> • De school kan gebruik maken van het netwerk <u>Ziezon</u> en kan in het geval van een chronisch zieke leerling of een leerling die in het ziekenhuis is opgenomen een consultant OZL inzetten voor advies over aanpassingen van het onderwijs op de situatie.
ZSV	
Actie schooljaar 2023-2024	De IB gaat zich verdiepen in Ziezon en OZL

Aanbod:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> • De school is in staat om te organiseren dat, <i>met toestemming van ouders</i>, de volgende medische handelingen die <u>niet</u> vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden: toedienen van orale medicatie (w.o. 'puffen'), geven van sondevoeding, toedienen van diabetesmedicatie en controle van glucosewaarden; • De school is in staat om afspraken met ouders omtrent en expliciete toestemming van ouders voor uitvoering van medische handelingen of het toedienen van medicijnen vast te leggen in een overeenkomst of verklaring; • De school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. met Klasgenoot/ KlasseContact); • Uitgangspunt is dat er voor de leerling <i>ondanks de ziekte</i> sprake blijft van een doorgaande (leer)lijn op sociaal en onderwijskundig gebied.
ZSV	De ZSV is flexibel genoeg om in geval van een langdurig zieke leerling aanpassingen te doen.
Actie schooljaar 2023-2024	

Protocol:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> • De school is bekend met het <u>stroomschema zorg op school</u> en kan dit toepassen bij het organiseren van passende ondersteuning voor leerlingen;
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over een <u>protocol medisch handelen</u> en medicijnverstrekking waarvan alle teamleden de inhoud kennen. Hierin staat tenminste opgenomen wat het beleid/protocol van de school is: <ul style="list-style-type: none"> ○ Als een leerling ziek wordt op school; ○ Met betrekking tot het bewaren en toedienen van medicijnen; ○ Met betrekking tot het uitvoeren van medische handelingen (niet-BIG en BIG).
ZSV	De school beschikt niet over een medisch protocol
Actie schooljaar 2023-2024	Opstellen medisch protocol

Materialen:

-

Fysieke ruimte:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en heeft afspraken gemaakt over het beheer hiervan; • De school kan (in de school of erbuiten) beschikken over een aparte ruimte waar behandelingen (bv. logopedie) en medische handelingen (door eigen personeel of externen) kunnen worden uitgevoerd;
ZSV	Beide aanwezig De school is niet rolstoelvriendelijk en heeft geen lift
Actie schooljaar 2023-2024	

Randvoorwaarden:

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten kunnen (onder arbeidsrecht) nooit verplicht worden tot het uitvoeren van een medische handeling, ook al is het een afspraak binnen de basisondersteuning. Voor de bovenstaande afspraken met betrekking tot medische handelingen geldt dus altijd: ja, tenzij.
ZSV	-
Actie schooljaar 2023-2024	-

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medische handelingen die vragen om een BIG-registratie (<u>voorbehouden handelingen</u>) vallen niet onder de basisondersteuning. Als de school in staat is een/enkele van deze handelingen uit te voeren (als een BIG-geregistreerde professional een leerkracht hiertoe bekwaam acht), neemt zij dit op in het protocol medisch handelen. Uitvoeren van voorbehouden handelingen vereist altijd toestemming van de ouders. ▪ (Fysieke) aanpassingen voor leerlingen met een visuele (cluster 1) of auditieve/communicatieve beperking (cluster 2) vallen niet onder de basisondersteuning. Deze aanpassingen worden in principe gerealiseerd in
-----------------	--

	samenspraak met (ambulant begeleiders) van cluster 1 (Bartimeus, Visio) en cluster 2 (Kentalis, Auris).
ZSV	De ZSV is in staat contact te zoeken voor collegiale consultatie, hulp en advies bij REC 1 en 2.
Actie schooljaar 2023-2024	

Voor een uitgebreide beschrijving van basisondersteuning en extra ondersteuning van SWV ZOUT verwijzen we naar [het document](#) van SWV ZOUT zelf. De teksten uit dit document zijn voor ons profiel vaak letterlijk overgenomen.

De extra ondersteuningsmogelijkheden zijn beschreven in [extraondersteuning.swvzout.nl](https://www.swvzout.nl/extraondersteuning)

Juni 2023 Mirjam Dekker