

Kwaliteitsbeleid

Zeister Schoolvereniging

Periode 2023-2027



sinds 1930

Inhoudsopgave

Inleiding.....	2
Bijzonder neutraal onderwijs.....	2
<i>Missie</i>	<i>2</i>
<i>De schoolweging</i>	<i>3</i>
<i>Uitgangspunten van de ZSV</i>	<i>3</i>
Opbrengstgericht Passend Onderwijs	4
Cyclische werkwijze	4
<i>Monitoring door bestuur</i>	<i>5</i>
Het onderwijs op de ZSV	6
<i>Leerstofaanbod</i>	<i>6</i>
<i>Leertijd.....</i>	<i>7</i>
<i>Pedagogisch klimaat</i>	<i>7</i>
<i>Didactisch handelen</i>	<i>7</i>
<i>Leerlingenzorg.....</i>	<i>8</i>
Contacten en werkwijze ter bevordering van een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen	9
Bijlagen.....	10
<i>Bijlage 1: Ondersteuningsplan</i>	<i>10</i>
<i>Bijlage 2: Zorgkalender (voorbeeld)</i>	<i>11</i>

Inleiding

De Zeister Schoolvereniging, sinds 1930, is een éénpitter in het centrum van Zeist. Het bestuur bestaat uit ouders van onze school. Samen met directie, team en MR bepalen, bewaken en bevorderen zij de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur handelt naar de code goed bestuur.

In dit document wordt de visie op kwaliteit en onze kwaliteitscultuur beschreven. Daarnaast zijn de ambities en doelen voor ons onderwijs omschreven.

Kwaliteit is te herleiden tot 5 kernvragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Kwaliteit op de ZSV betekent dat we de dingen zo goed mogelijk proberen te doen. We werken daar systematisch aan.

Bijzonder neutraal onderwijs

De Zeister Schoolvereniging is een gezellige en kleinschalige basisschool in een prachtig authentiek gebouw met veel buitenruimte.

De ZSV is een 'bijzondere school op neutrale grondslag'.

Bijzonder, omdat de school in 1930 is opgericht en wordt bestuurd door ouders. Alle ouders zijn lid van de vereniging. Zij kunnen actief zijn als (groeps)ouder, zitting nemen in een commissie, de medezeggenschapsraad, Commissie van Toezicht of het bestuur. Ouders zijn betrokken bij het onderwijs en de tradities op de ZSV. De lijnen zijn hierdoor erg kort, wat veel voordelen heeft.

Neutraal of algemeen is onze school omdat we een neutrale houding hebben ten opzichte van levensbeschouwing.

Missie

Vanuit veiligheid en vertrouwen biedt het deskundige team een oefenplaats waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot goed voorbereide, sociale brugklassers. Goed onderwijs staat op de ZSV centraal, waarbij leren leren, leren denken en leren voor het leven belangrijke elementen zijn.

Dit doen wij vanuit de volgende kernwaarden:

- **Veiligheid:** Iedereen voelt zich op onze school veilig.
- **Vertrouwen:** We hebben vertrouwen in de ander en onszelf.
- **Deskundigheid:** Op basis van deskundigheid leren we met en van elkaar.
- **Sociaal:** We hebben oog en respect voor de ander.
- **Motivatie:** Vanuit betrokken- en gedrevenheid werken we aan ontwikkeling.
- **Initiatief:** We bieden ruimte voor initiatieven.

In het kort is onze missie te vatten in:

Zelfstandig (autonomie) Samen (relatie) Vooruit (competentie)

Missie specifiek gericht op het jonge kind (4-6 jaar)

Het onderwijs in de kleuterklas moet passend zijn bij de specifieke kenmerken van jonge kinderen, waarbij spelen een belangrijk element vormt. Het onderwijs in de kleuterklassen op de ZSV is daarmee anders ingericht dan het onderwijs vanaf groep 3, waarbij we meer gebruik maken van vaste methodes. Hieronder leest u hoe de algemene missie zich verhoudt tot de missie van de ZSV op het jonge kind.

Deze basisbehoeften zijn zeker voor het jonge kind heel belangrijk:

Autonomie: Ik kan het zelf

Relatie: Ik hoor erbij

Competentie: Ik kan het

Onze missie is gebaseerd op deze basisbehoeften van het jonge kind en die sluiten naadloos aan op 3 aspecten van spel. Voor ons kenmerkt zich het spel van kleuters voornamelijk door de volgende aspecten (Jordan B Peterson, 2015);

1. Ik wil het; intrinsieke motivatie
2. Ik wil het langere tijd samen met jou doen; betrokkenheid en relatie
3. Ik kan het; vaardigheden/ competenties

Spelen draagt bij aan de totale ontwikkeling van het jonge kind. Zowel de cognitieve ontwikkeling, taal-spraakontwikkeling, (senso)motorische ontwikkeling, persoonlijkheidsontwikkeling en de sociale vaardigheden worden aangesproken. Onze kleuters krijgen door middel van spel grip op de wereld om hen heen.

Daarbij onderscheiden wij 3 verschillende soorten spel:

- Vrij spel, waarbij kinderen met hun eigen fantasie het spel vormgeven en de leerkracht observeert.
- Begeleid spel, waarbij kinderen zelf spelen en de leerkracht het spel verrijkt door middel van kleine interventies.
- Geleid spel, waarbij kinderen samen met de leerkracht het spel vormgeven en de leerkracht een sturende rol heeft.

De schoolweging

De schoolweging van de ZSV is op basis van de schooljaren 19-20, 20-21 en 21-22 vastgesteld op 20. De schaal van de schoolweging loopt van 20 tot 40, waarbij het landelijk gemiddelde rond de 30 ligt. Bij een leerlingpopulatie met een lage schoolweging, zoals de ZSV, heeft de gemiddelde leerlingpopulatie meer behoefte aan een uitdagend curriculum. Op basis van onze schoolweging hebben wij ambities vastgesteld op groeps- en schoolniveau.

Uitgangspunten van de ZSV

Aansluitend op de missie zijn de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- Wij verzorgen onderwijs binnen het door ons vastgestelde zorgprofiel.
- De ZSV heeft een bijzonder neutraal karakter.
- Wij profileren ons hierbij als een netwerkschool binnen ons samenwerkingsverband.
- Wij hebben een netwerk voor andere vormen van passend onderwijs binnen ons samenwerkingsverband wanneer de (onderwijs) (zorg) vraag onze mogelijkheden overstijgt.
- Wij richten ons op een zo hoog mogelijke, bij het kind passende uitstroom. Hierbij werken we toe naar de referentieniveaus, zoals deze zijn geformuleerd door de overheid. Ons streven hierbij is om de leerlingen uit te laten stromen op:
 - 1F (rekenen, lezen en taalverzorging) - 100% (minimaal 85%)
 - Rekenen 1S - 72% (minimaal 66,8%)
 - Lezen 2F - 91% (minimaal 66,8%)
 - Taalverzorging 2F - 75% (minimaal 66,8%)

- We werken op onze school in een leerstofjaarklassensysteem. De samenstelling van de groep bepaalt mede de wijze waarop we kunnen differentiëren. We maken hierbij gebruik van co-teaching.
- We hanteren de uitgangspunten van de Vreedzame School.
- We bevorderen zelfvertrouwen en competentie-ervaringen bij de kinderen.
- We bevorderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- We betrekken ouders bij de vereniging en bij de vorderingen van hun kind(eren).
- We vinden het belangrijk om bij het afwegen van beleid de lerende leerling centraal te stellen en waar mogelijk in het proces te betrekken.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs

Wij werken hierbij met de zes uitgangspunten van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO):

- Van eind naar begin

De ZSV heeft schoolambities vastgesteld die passen bij haar leerlingpopulatie voor de kernvakken taal, lezen en rekenen. Hierop is een passend schoolaanbod gemaakt.

- School > Groep > Leerling

De ZSV zorgt dat er een passend schoolaanbod is voor haar leerlingpopulatie. Dit wordt beschreven in onderwijsplannen. Soms is het nodig om een aanpassing te maken op dit aanbod voor een groep of specifieke leerlingen.

- Overeenkomsten in onderwijsbehoeften

Op de ZSV kijken we naar de overeenkomsten in onderwijsbehoeften. Hierop passen we het aanbod en instructie aan.

- Middenmoot als vertrekpunt

Het ijkpunt van ons aanbod is de middelste 60 procent van een groep; de middenmoot. Op basis van deze middenmoot wordt ook een passend aanbod gemaakt voor de leerroutes daaromheen, dus voor leerlingen die zich de leerstof sneller respectievelijk langzamer eigen maken.

- Eerst convergent, dan divergent

Van convergente differentiatie is sprake wanneer een leerkracht met alle leerlingen eenzelfde leerdoel nastreeft en daarbij de leerlingen groepeerd op basis van onderwijsbehoeften (de basis-, de verrijkte en de geïntensiverde aanpak). Bij divergente differentiatie bevinden leerlingen zich op verschillende punten in de leerlijn; ze werken op hetzelfde moment aan verschillende doelen. Op de ZSV werken we van convergent naar divergent.

- Respons op de leerroute

Een drietal indicatoren geeft samen de respons op de leerroute aan: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. Is de respons voldoende, dan gaan we door met het aanbod. Is de respons onvoldoende dan kijken we welke interventies er nodig zijn.

Cyclische werkwijze

De ZSV is een lerende organisatie die continu blijft werken aan de kwaliteit die geleverd wordt en de manier waarop. Dat vraagt om een kwaliteitssysteem met een cyclisch karakter. De ZSV hanteert de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Regelmatige evaluatie van bereikte resultaten leidt tot nieuwe doelen of bijstellingen in beleid, zodat de organisatie, teams en individuen zich blijven ontwikkelen en verbeteren. Naar aanleiding van

deze analyses worden actie- en verbeterpunten opgesteld die besproken worden binnen de bouw- en teamvergaderingen. Deze worden indien nodig opgenomen in het jaarplan van het volgend schooljaar.

Om de kwaliteit op de ZSV te waarborgen, maken we gebruik van diverse bronnen:

Analyse opbrengstresultaten leerlingen	LOVS, methodetoetsen, observaties door leerkracht, intern begeleider, specialisten en/ of externe deskundigen	2 keer per jaar Na afronden van een blok Dagelijks Incidenteel	* * *
Wensen leerlingen	Leerlingenquêtes Leerlingenraad Kindgesprekken Startgesprek (met ouder en leerkracht) Reflectiegesprekken	1 keer per 2 jaar 6 wekelijks 3 keer per jaar 1 keer per jaar Dagelijks	* * * *
Wensen ouders	Ouderenquêtes Oudergesprekken Medezeggenschapsraad	1 keer per 2 jaar 3 keer per jaar 10 keer per jaar	* * *
Wensen omgeving / maatschappij	Politieke ontwikkeling Netwerken (directeur en intern begeleider) Passend onderwijs en SWV ZOUT Inspectie van het Onderwijs	Tweemaandelijks 4 keer per jaar	* *
Werkbehoefte leerkrachten	Functioneringsgesprek en klassenbezoek Coachgesprek Teamtrainingen en vergaderingen Medezeggenschapsraad	1 keer per jaar Indien gewenst Maandelijks 10 keer per jaar	* * *
Mogelijkheden school	Visie en missie Schoolplan en ondersteuningsprofiel		* *

NB: Voor maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt, verwijzen we naar het personeelsbeleidsplan.

*) is gedocumenteerd

In het jaarplan worden ontwikkeldoelen omschreven. De werkwijze wordt vooraf bedacht en geformuleerd. Er worden afspraken gemaakt voor eigenaarschap, nascholing, begeleiding, bewaking en borging. Twee keer gedurende het jaar wordt de voortgang gemonitord en wordt het effect op proces en leerresultaten gemeten. Consequenties voor een vervolg worden in beeld gebracht en een eventueel nieuw doel wordt omschreven.

Om het cyclisch werken te waarborgen zijn het schoolplan / jaarplan, de jaarkalender en de zorgkalender leidend (zie bijlagen).

Monitoring door bestuur

Onderwijskwaliteit staat minimaal twee keer per jaar als onderwerp op de agenda van het bestuur en daarbij wordt onder leiding van de portefeuillehouder Onderwijs en Kwaliteit telkens aan de hand van de volgende vragen de kwaliteit besproken:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Het bestuur gaat uit van de algemene doelen en kaders zoals hierboven genoemd, de doelen zoals de onderwijsinspectie ze formuleert en de doelen zoals in het schoolplan en daarna in jaarplannen beschreven.

Op de ZSV is het bestuur naast eindverantwoordelijke, ook sparringpartner van de directeur (en kwaliteitscoördinator)

Het bestuur volgt en monitort de kwaliteit op de volgende manieren:

- Tien keer per jaar is een bestuursvergadering met directeur, waarin lopende zaken worden besproken. Onderwijs en kwaliteit is een vast agendapunt.
- Vier keer per jaar levert de directeur een rapportage aan met relevantie kengetallen en gegevens (bijvoorbeeld leerlingenaantal, verzuimcijfers, voortgang in groot/klein beleid).
- Vier keer per jaar levert de penningmeester kwartaalrapportage aan over financiële beleid.
- Twee keer per jaar wordt de trendanalyse van LOVS op hoofdlijnen gepresenteerd aan het bestuur en daarna uitgebreid besproken met intern begeleider. Tijdens dit gesprek wordt er onder andere dieper ingegaan op ingezette interventies op school en in de groepen en de effecten daarvan. We blikken terug en kijken vooruit.
- Vier keer per jaar worden de jaarplan (tussen) evaluaties met het bestuur gedeeld.
- Eens per twee jaar wordt er een leerling en ouderenquête afgenomen door de school en de uitkomsten gedeeld met het bestuur.
- Eens per jaar heeft het bestuur een functioneringsgesprek met de directeur waarbij leerkrachten, ouders en leerlingen worden bevraagd.
- Bestuur en directie hebben de ambitie om deel te nemen aan een audittraject met andere éénpitters. Dit voorkomt dat de blik te sterk naar binnen gericht is, input geven voor een bredere kijkwijze.

Het bestuur legt hierover verantwoordelijkheid af aan de Algemene Ledenvergadering.

Het onderwijs op de ZSV

De ZSV biedt de leerlingen van haar school ten minste basisondersteuning, zoals vastgelegd in het ondersteuningsprofiel (zie bijlage 1). In dit ondersteuningsplan (zoals wij dat hebben afgesproken hebben binnen ons samenwerkingsverband ZOUT) zijn de ondersteuningsstructuur, de basiskwaliteit en de beschikbare interventies van de school omschreven.

Leerstofaanbod

De ZSV kiest voor methoden die dekkend zijn voor de kerndoelen. Wij gebruiken de volgende methoden:

- | | |
|---|------------------------------|
| • Rekenen& wiskunde | Pluspunt 5 |
| • Nederlandse taal | Taal Actief 4 |
| • Aanvankelijk lezen | Lijn 3 |
| • Begrijpend/ studerend lezen | Atlantis (gr.4), Grip, Blits |
| • Aardrijkskunde | Meander |
| • Geschiedenis | Brandaan |
| • Natuur en techniek | Naut |
| • Sociaal emotionele vorming en burgerschap | De Vreedzame School |
| • Creatieve vakken | Laat maar zien |
| • Verkeer | Klaar Over |

Leertijd

De school voldoet aan de in de wet gestelde eisen en biedt de leerlingen in de onderbouw tenminste 880 uur en de leerlingen in de bovenbouw tenminste 940 uur aan.

Hieronder de percentuele verdeling van deze uren van de verschillende (kern)vakken per bouw.

Vak	Groep	1-2	3-4	5 t/m 8
Taal (incl. Engels)		15%	45%	40%
Rekenen		15%	20%	20%
Kennisgebieden		5%	5%	20%
Expressie		25%	20%	10%
Spel en beweging		25%	5%	5%
Sociale vaardigheden		15%	5%	5%

Pedagogisch klimaat

De leerkrachten van de ZSV zorgen voor een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat door:

- Het respect tussen kinderen en volwassenen te bevorderen en een prettige sfeer te creëren in de groep.
- Het zelfvertrouwen van de kinderen te ondersteunen door het geven van positieve feedback, het uitspreken van positieve verwachtingen en beschikbaar te zijn bij problemen.
- Op school- en groepsniveau afspraken te maken en ons daaraan te houden (zie schoolregels door de hele school en groepsmissie van de Vreedzame school in de klassen).
- Een uitdagende leeromgeving te creëren in goed geoutilleerde en verzorgde klaslokalen en parallellokalen.

Zie voor verdere informatie het onderwijskundig beleid.

Didactisch handelen

De leerkrachten van de ZSV:

- Zorgen in hun lessen voor duidelijkheid en structuur in instructie en verwerking. Ze hanteren veelal het EDI-model in ge groepen 3 t/m 8.
- Bevorderen dat leerlingen actief betrokken zijn bij de les.
- Houden rekening met verschillen tussen leerlingen en passen hun lessen hierop aan (zie onder andere ook FocusPO).
- Organiseren hun lessen efficiënt en doelmatig.

Zie voor verdere informatie het onderwijskundig beleid.

Leerlingenzorg

De school volgt de vorderingen van de leerlingen systematisch, door het gebruik van methode-afhankelijke toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem. Daarnaast gebruiken we het DHH voor vroegtijdig signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen. En meetinstrumenten voor het volgen van leerlingen op sociaal-emotioneel gebied.

De ZSV gebruikt op dit moment (maart 2023) de volgende toetsen:

Toets	groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Technisch lezen DMT				x	x	x	x	x	x
Technisch lezen AVI			(x)	x	x	x	x	x	x
Taalverzorging spelling				x	x	x	x	x	x
Taalverzorging werkwoordspelling								x	x
Begrijpend lezen				x	x	x	x	x	x
Rekenen en wiskunde				x	x	x	x	x	x
Entreetoets								x	
Eindtoets									x
DHH		x		x		x			
Sociogram		x	x	x	x	x	x	x	x
Zien leerkrachtenvragenlijst		x	x	x	x	x	x	x	x
Zien leerlingenvragenlijst						x	x	x	x

De resultaten worden structureel op school-, groeps- en individueel niveau geanalyseerd:

School

Tweemaal per jaar (februari en juni) worden tijdens een grote schoolbespreking met het gehele team de resultaten van de M- of E-serie van Cito besproken. Dit doen we aan de hand van de informatie in FocusPO. Tussentijds (na 10 en 30 schoolweken) is er een kleine schoolbespreking waarin we kijken of we nog op koers zijn en/ of er bijgestuurd moet worden. Hetzij in de aanpak, hetzij in het aanbod. Aanbod en aanpak zijn beschreven in onderwijsplannen. Deze worden tweejaarlijks, tijdens de grote schoolbespreking, waar nodig bijgesteld. Deze onderwijsplannen zijn terug te vinden op de leerkrachtendrive.

De werkwijze van afname van toetsen is te vinden in het toetsprotocol, eveneens op de leerkrachtenshijf.

In de kwartaalrapportages van de directeur aan het bestuur is onderwijs en kwaliteit een vast besprekspunt. De evaluatie van de methode-onafhankelijke toetsen en de interventies op schoolniveau worden door de intern begeleider besproken met het bestuurslid met de portefeuille onderwijs. Dit gebeurt tweemaal per jaar.

Groep

Een schooljaar is opgedeeld in 4 periodes waarvoor door de leerkrachten een blokplan per vak wordt opgesteld. Daarin is inzichtelijk gemaakt aan welke doelen er die periode gewerkt gaat worden en welke doelen uit vorige periodes nog extra aandacht nodig hebben (bezemdoelen). De tweejaarlijkse LOVS toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd en de bevindingen worden meegenomen in de groepsplannen. De co-teachingsuren worden hierop ook aangepast.

Naast onafhankelijke toetsen gebruikt de ZSV ook methodetoetsen. Deze geven de leerkrachten inzicht in de wijze waarop de leerlingen de leerstof van de afgelopen weken hebben opgepakt. Tevens geven deze toetsen informatie over de manier waarop de leerkracht de groep of een individuele leerling in de komende tijd verder kan helpen.

Drie keer per jaar is er overleg met de intern begeleider over de sfeer in de groep, pedagogisch en didactisch handelen door de leerkracht en opvallend gedrag in en/ of resultaten van de groep.

Individueel

Naar aanleiding van de groepsbespreking wordt er een vervolgspraak gemaakt over individuele leerlingen met een grotere zorgvraag. Hierbij zijn leerkracht en intern begeleider aanwezig en vaak ook de ouders en mogelijk het kind. Waar nodig wordt extra ondersteuning geregeld. Meestal intern, soms wordt er ook extern hulp ingeroepen. Eén van de specialisten kan desgewenst ook aansluiten voor overleg.

De ZSV heeft een leerkracht aangesteld als intern begeleider voor de coördinatie van de leerlingenzorg en kwaliteitsbeleid, voor minimaal twee dagen per week. Daarnaast hebben alle groepen een co-teacher. (1, 2 of 3 dagen per week). De intern begeleider werkt aan de hand van de zorgkalender (bijlage 2).

Contacten en werkwijze ter bevordering van een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen

Informatie vanuit de peuterspeelzaal wordt door de onderbouwcoördinator gedeeld met de groepsleerkrachten. In het geval van zorg wordt ook actief informatie opgehaald (met toestemming van de ouders).

Voor iedere leerling die de school verlaat, stelt de school een onderwijskundig rapport op. Met het VO is er na 3 maanden een terugkoppelingsmoment met de leerkrachten van groep 8 (een tafeltjesavond).

Voor leerlingen die meer-/ hoogbegaafd zijn, wordt het basisprogramma compact en verrijkt. Ook kunnen zij aansluiten bij de projectgroep (vanaf groep 3). Verbreden en verdiepen heeft onze voorkeur, versnellen behoort ook tot de mogelijkheden (zie beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid).

Voor leerlingen die niet de 1F- doelen dreigen te halen wordt een individuele leerlijn uitgestippeld. Dit leggen we vast in een plan (OPP) dat we ook met de ouders bespreken.

Bijlagen

Bijlage 1: Ondersteuningsplan

De ZSV biedt de leerlingen van haar school basisondersteuning, zoals vastgelegd in het [ondersteuningsplan](#). In dit ondersteuningsplan (zoals wij dat hebben afgesproken hebben binnen ons samenwerkingsverband ZOUT) zijn de ondersteuningsstructuur, de basiskwaliteit en de beschikbare interventies van de school omschreven.

Het [ondersteuningsplan](#) van SWV-ZOUT (Samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht) is richtinggevend voor de inhoud en de vorm van de zorg aan individuele leerlingen in de deelnemende scholen. Het geformuleerde beleid moet herkenbaar zijn in de schoolondersteuningsplannen (hierna: SOP) van de individuele scholen en leidt samen tot een dekkend aanbod voor de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen.

In het SOP van de ZSV zijn de ondersteuningsmogelijkheden binnen onze school beschreven (basis- en extra ondersteuning). Wij gaan ervan uit dat de ontwikkeling per kind kan verschillen. Er wordt, binnen de grenzen van de mogelijkheden van de ZSV, rekening gehouden met het feit dat dat er in elke groep kinderen zijn die extra aandacht en ondersteuning nodig hebben.

Deze grenzen worden bepaald door een aantal factoren:

- De mate waarin een leerling individuele begeleiding nodig heeft
- Grenzen van (gevoel van) veiligheid binnen een groep of in de school
- Toegankelijkheid van het (monumentale) gebouw
- De uitkomst van de opgetelde individuele ondersteuningsbehoeften binnen een groep, en
- De expertise die binnen het team voor een specifiek leerprobleem, somatisch probleem of (psychiatrische) diagnose beschikbaar is.

Wanneer de ZSV aan de grenzen van haar mogelijkheden komt, wordt er in overleg met ouders een beroep gedaan op de expertise of een andere vorm van onderwijs binnen het netwerk.

De ZSV is te kenmerken als een zogenaamde 'netwerkschool'. Wij bieden in beperkte mate speciale onderwijszorg. Voor leerlingen met ingewikkelder onderwijsbehoeften wordt een beroep gedaan op speciale scholen en zorginstellingen. Afstemming hierover vindt plaats binnen SWV-Zout. Wij kunnen bij handelingsverlegenheid gebruik maken van de expertise van het schoolondersteuningsteam van SWV-ZOUT.

De middelen die de ZSV vanuit de overheid en SWV-ZOUT ontvangt om het passend onderwijs mogelijk te maken, worden onder andere besteed aan de inzet van extra formatie in de vorm van co-teaching, de inzet van een Intern Begeleider (IB'er) en specialisten (gedrag, rekenen en meer- en hoogbegaafdheid) en aan licenties en andere hulp-, en leermiddelen gericht op het verzorgen van passend onderwijs.

In 2022 heeft de ZSV met alle scholen binnen het SWV-ZOUT vastgelegd wat we binnen ons samenwerkingsverband verstaan onder de basisondersteuning en hebben de scholen afgesproken zich hieraan te committeren. De ZSV heeft deze basisondersteuning op orde. De extra ondersteuningsmogelijkheid is met name de ruimte in tijd en aandacht die onze co-teaching genereert.

Bijlage 2: Zorgkalender (voorbeeld)

KALENDER ZORG & KWALITEIT 2022-2023

Periode: zomervakantie 2022 – herfstvakantie 2022

7 weken

W k		week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
3 4	22 - 26 aug	Start nieuwe schooljaar Start blokplan 1	22	23	24	25	26
3 5	29 aug 2 sept	Groepsbespreking 1 Info-avonden	29	30	31	1	2
3 6	5 - 9 sept	Groepsbespreking 1 Info-avonden	5	6 informatieavond	7	8	9
3 7	12 - 16 sept	Terugblik IB per groep	12 IB 4	13 IB kleutergroepen	14	15	16
3 8	19 - 23 sept	Terugblik IB per groep Afnemen sociogram	19 IB 7	20	21	22	23
3 9	26 - 30 sept		26 IB 8 en IB 3 Startgesprekken 4-8	27 Startgesprekken 4-8	28 Startgesprekken 4-8	29 Startgesprekken 4-8	30 einde blokplan kleuters
4 0	3-7 okt		3 IB 5	4	5 IB eenpitters	6 Teamvergaderin g	7
4 1	10 - 14 okt		10 IB netwerk CBO Stuudiemiddag ZOUT	11 IB 6	12	13	14
4 2	17 - 21 okt		17	18	19	20	21
4 3	24 - 28 okt	HERFSTVAKANTIE					

KALENDER ZORG & KWALITEIT - bijlage

Periode zomervakantie 2022 – herfstvakantie 2022

TOETSING	GROEPSBEZOEK	GROEPSBESPREKING(EN)
<p><u>Tussentijdse toetsing 1</u></p> <p><u>Sociaal – Emotioneel</u> * ljr 3 t/m 8 > ZIEN invullen (leerkracht-lijst) * ljr 5 t/m 8 > ZIEN invullen (leerlingen-lijst)</p> <p>* ljr 1 t/m 8 > sociogram</p> <p><u>Technisch lezen</u> * ljr 4/8 > DMT 2018 (B-versie) : voor lln bij E-afname IV/V</p> <p><u>Rekenen</u> </p>		<p>Week 35/36 : <u>Groepsbespreking 1</u> <u>Pedagogisch</u> *hoe ziet jouw groep eruit (oa pedagogisch klimaat / werkhouding) *st.v.z. (mogelijke) actie(s) vanuit lijsten Zien! (afname vorig jaar) *welke acties/afspraken met deze groep?</p>
	<p>COLLEGIALE CONSULTATIE</p>	<p><u>Opbrengsten</u> (nav E-afname vorig schooljaar) *cito-score hele groep voor de 4 vakgebieden *landelijk gemiddelde / doelen behaald? *binnen welke aanpak zit de meeste / minste groei?</p> <p>*welke vakgebieden hebben deze periode extra aandacht nodig, hoe geef je inhoud/vorm? *doelen / inspectienormen voor jouw groep komende periode *ambitie vaststellen/bespreken voor komend halve schooljaar *is er accent binnen een bepaalde aanpak nodig > zo ja: welke/wat? *op de hoogte van cruciale doelen per vakgebied komende periode</p> <p>- wederzijdse verwachtingen lkr – IB</p>
VANUIT PROTOCOL	COMMUNICATIE	VERGADERING / STUDIEDAG
DHH	<p>Week 35/36 : info-avond</p> <p>Week 39 : startgesprekken</p>	<p>6 oktober: Terugblik IB sociogram</p>

KALENDER ZORG & KWALITEIT 2022-2023

Periode: herfstvakantie 2022 – kerstvakantie 2022

9 weken

w	k	week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
4	31	Plannen-bespreking 1	31	1	2	3	4
4	okt	Tussentijdse toetsing 1					
	4	Groep 2 fonemisch bewustzijn					Einde blokplan 2
	nov						

4 5	7 – 11 nov	Plannen-bespreking 1 Start blokplan 2 Sociale veiligheidslijsten groep 1 t/m 8	7	8 Kleine Schoolbespreking	9	10	11 einde blokplan kleuters
4 6	14 – 18 nov		14	15 Studiedag kleuterbouw Oudergesprekken 1-3	16	17 Oudergesprekken 1-3	18
4 7	21 – 25 nov		21	22 Rapport groep 8 mee IB CBO Zeist Oudergesprekken 1-3	23	24 Teamvergadering	25
4 8	28 nov 2 dec		28 Rapportgesprek gr 8	29 Rapportgesprek gr 8	30	1 Rapportgesprek gr 8	2
4 9	5 – 9 dec		5	6 STUDIEDAG	7	8	9
5 0	12 – 16 dec		12	13	14	15	16
5 1	19 - 23 dec		19	20	21	22	23
5 ² 1	26 dec - 6 jan	KERSTVAKANTIE					

KALENDER ZORG & KWALITEIT - bijlage

Periode herfstvakantie 2022 – kerstvakantie 2022

TOETSING	GROEPSBEZOEK	GROEPSBESPREKING(EN)
		Week 44/45 : Plannen-bespreking 1 - planmatigheid op groepsniveau - individuele plannen / plannen verlengers

		<p>> vaststellen per leerling : frequentie evaluatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - werkwijze gediagnosticeerde leerlingen - gesprekken met ouders/cyclus - bespreken voortgang in de groep / groepsbezoek - ambitie ? / op koers? / bijsturing?
	COLLEGIALE CONSULTATIE	
VANUIT PROTOCOL	COMMUNICATIE	VERGADERING / STUDIEDAG
<p>Dyslexieprotocol actualiseren</p> <p>Dyscalculieprotocol actualiseren</p> <p>HB overleg: projectgroepen</p>	<p>Week 46/47 : oudergesprekken gr 1-3</p> <p>Week 48 : Rapportgesprekken gr 8</p>	

KALENDER ZORG & KWALITEIT 2022-2023

Periode: kerstvakantie 2022 – voorjaarsvakantie 2023

7 weken

wk		week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
2	9 – 13 jan		9	10	11	12	13 einde blokplan kleuters
3	16 – 20 jan	<u>1^e toetsperiode Cito (M-afname)</u>	16 start M-afname	17	18	19 Teamvergadering	20
4	23 - 29 jan	<u>1^e toetsperiode Cito (M-afname)</u>	23	24	25	26	27 einde M-afname Einde blokplan 2

5	30 jan 3 feb	Start Blokplan 3 DHH 1,3,5	30 Interne adviezen gr 8	31 STUDIEDAG Grote schoolbesprekin g	1	2	3
6	6 - 10 feb	Groepsbespreking 2	6 Adviesgesprek gr 8	7 Rapport 1 (3-7) mee Adviesgesprek gr 8	8	9 Adviesgesprek gr 8	10
7	13 - 17 feb	Groepsbespreking 2	13 Oudergesprekk en 1-7	14 Oudergesprekke n 1-7	15	16 Stuudiemiddag ZOUT Oudergesprekke n 1-7	17
8	20 - 24 feb		20	21	22	23 IB netwerk CBO Einde blokplan kleuters	24 STUDIEDAG
9	27 feb 3 mrt	VOORJAARSVAKANTIE					

KALENDER ZORG & KWALITEIT - bijlage

Periode kerstvakantie 2022 – voorjaarsvakantie 2023

TOETSING	GROEPSBEZOEK	GROEPSBESPREKING(EN)
<p>1^e toetsperiode Cito (M-afname)</p> <p><u>Technisch lezen</u> * ljr 3/8 > AVI 2018 (A-versie) > alle lln (zie toetsprotocol) * ljr 3 > DMT 2018 (A- versie) : kaart 1-2 > alle lln * ljr 4/8 > DMT 2018 (A- versie) : kaart 1-2-3> alle lln</p> <p><u>Begrijpend lezen</u> * ljr 4/8 > Begrijpend lezen</p> <p><u>Rekenen</u> * ljr 3/8 > Rekenen – Wiskunde</p>	<p>COLLEGIALE CONSULTATIE</p>	<p>Week 6/7 : Groepsbespreking 2 <u>Pedagogisch</u> *hoe ziet jouw groep eruit (oa pedagogisch klimaat / werkhouding) *st.v.z. (mogelijke) actie(s) vanuit lijsten Zien! (recente afname) *welke acties/afspraken met deze groep?</p> <p><u>Opbrengsten</u> (nav M-afname) *cito-score hele groep voor de 4 vakgebieden *landelijk gemiddelde / doelen behaald? *binnen welke aanpak zit de meeste / minste groei?</p> <p>*welke vakgebieden hebben komende periode extra aandacht nodig, hoe geef je inhoud/vorm?</p>

<u>Spelling</u> * ljr 3/8 > Spelling * ljr 7/8 > Werkwoordspelling <u>Taalverzorging</u> * ljr 7/8 > Taalverzorging <u>DHH</u> * ljr 1/3/5		*doelen / inspectienormen voor jouw groep komende periode *ambitie vaststellen/bespreken voor komend halve schooljaar *is er accent binnen een bepaalde aanpak nodig > zo ja: welke/wat? *op de hoogte van cruciale doelen per vakgebied komende periode
VANUIT PROTOCOL	COMMUNICATIE	VERGADERING / STUDIEDAG
SOP actualiseren Doublure / versnellen HB protocol communiceren? Kindgesprekken?	Week 6 : Adviesgesprekken Week 7 : Oudergesprekken gr 1-7	

KALENDER ZORG & KWALITEIT 2022-2023

Periode: voorjaarsvakantie 2023 – meivakantie 2023

7 weken

wk		week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
10	6 - 10 mrt		6	7	8	9	10
11	13 - 17 mrt		13	14	15	16	17
12	20 - 24 mrt		20	21 Teamvergadering	22	23	24
13	27 - 31 mrt	Tussentijdse toetsing 2 Invullen sociale veiligheid	27	28	29 Grote rekendag	30	31
14	3 - 7 apr	Plannen-bespreking 2	3	4	5	6	7 Goede vrijdag

1 5	10 - 14 apr	Plannen-bespreking 2	10 2 ^e paasdag	11 studiedag 1/2	12	13	14 Einde blokplan 3
1 6	17 - 21 apr	Start blokplan 4	17	18 Centrale eindtoets gr 8 Entree 7 kleine schoolbesprekin g	19 Centrale eindtoets gr 8 Entree 7	20 Entree 7	21 einde blokplan kleuters
17 18	24 apri 15 mei	MEI VAKANTIE					

KALENDER ZORG & KWALITEIT - bijlage

Periode voorjaarsvakantie 2023 – meivakantie 2023

TOETSING	GROEPSBEZOEK	GROEPSBESPREKING(EN)
<p>Tussentijdse toetsing 2</p> <p><u>Sociaal – Emotioneel</u> * ljr 3 t/m 8 > ZIEN invullen (leerkracht-lijst) * ljr 5 t/m 8 > ZIEN invullen (leerlingen-lijst)</p> <p>* ljr 1 t/m 8 > sociogram</p> <p><u>Technisch lezen</u> * ljr 3/7 > DMT 2018 (A-versie) : voor lln bij M-afname IV/V</p> <p>Rekenen </p> <p><u>Week 16</u> * ljr 8 > Centrale eindtoets</p>	<p>COLLEGIALE CONSULTATIE</p>	<p>Week 14/15 : Plannen-bespreking 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - planmatigheid op groepsniveau - individuele plannen / plannen verlengers > vaststellen per leerling : frequentie evaluatie - werkwijze gediagnosticeerde leerlingen - gesprekken met ouders/cyclus - bespreken voortgang in de groep / groepsbezoek - ambitie ? / op koers? / bijsturing?
VANUIT PROTOCOL	COMMUNICATIE	VERGADERING / STUDIEDAG
	Week 26 : oudergesprekken	

KALENDER ZORG & KWALITEIT 2022-2023

Periode: meivakantie 2023 – zomervakantie 2023

9 weken

wk		week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
19	8 – 12 mei		8	9	10	11	12
20	15 – 19 mei		15	16	17	18 Hemelvaartsdag	19
21	22 - 26 mei		22	23	24	25 Teamvergadering IB netwerk CBO Zeist	26
22	29 mei – 2 juni	<u>2^e toetsperiode Cito (E-afname)</u>	29 2^e pinksterdag	30 Studiemiddag Zout	31 Start E-afname	1	2
23	5 - 9 juni	<u>2^e toetsperiode Cito (E-afname)</u>	5	6	7	8	9
24	12 - 16 juni	<u>2^e toetsperiode Cito (E-afname)</u>	12 intern overleg voorl. Adv 7	13 einde E-afname Teamvergadering	14	15	16
25	19 - 23 juni	Deze week voorlopig adviesgesprekken	19	20 Rapport 2 mee	21	22	23
26	26 - 30 juni		26 Oudergesprekken	27 Oudergesprekken	28	29 Oudergesprekken	30 einde blokplan kleuters
27	3 - 7 juli	Groepsbespreking 3	3	4	5	6 Laatste schooldag	7 STUDIEDAG Grote schoolbespreking Einde blokplan 4
28 - 34	Zomervakantie						

KALENDER ZORG & KWALITEIT - bijlage

Periode meivakantie 2023 – zomervakantie 2023

TOETSING	GROEPSBEZOEK	GROEPSBESPREKING(EN)
<p>2^e toetsperiode Cito (E-afname)</p> <p><u>Technisch lezen</u> * ljr 3/7 > AVI 2018 (B-versie) > alle lln (zie toetsprotocol) > DMT 2018 (B-versie) : kaart 1-2-3 > alle lln</p> <p><u>Begrijpend lezen</u> * ljr 3/7 > Begrijpend lezen (zie toetsprotocol)</p> <p><u>Rekenen</u> * ljr 3/7 > Rekenen – Wiskunde</p> <p><u>Spelling</u> * ljr 3/7 > Spelling * ljr 7 > Werkwoordspelling</p> <p><u>Taalverzorging</u> * ljr 6 > Taalverzorging</p>		<p>Week 27 : Groepsbespreking 3 / Overdracht (op studiedag opbrengsten met IB/oude lkr/nieuwe lkr)</p> <p><u>Pedagogisch</u> *hoe ziet jouw groep eruit (oa pedagogisch klimaat / werkhouding) *st.v.z. (mogelijke) actie(s) vanuit lijsten Zien! (recente afname) *welke acties/afspraken met deze groep?</p> <p><u>Opbrengsten</u> (nav E-afname) *cito-score hele groep voor de 4 vakgebieden *landelijk gemiddelde / doelen behaald? *binnen welke aanpak zit de meeste / minste groei?</p> <p>*welke vakgebieden hebben komende periode extra aandacht nodig, hoe geef je inhoud/vorm? *doelen / inspectienormen voor groep komende periode *ambitie vaststellen/bespreken voor komend halve schooljaar *is er accent binnen een bepaalde aanpak nodig > zo ja: welke/wat?</p>
	COLLEGIALE CONSULTATIE	
VANUIT PROTOCOL	COMMUNICATIE	VERGADERING / STUDIEDAG
<p>Schoolgids updaten Jaarpaln evalueren en bijstellen Zorgplan? Koppeling zien met inspectie voor 1 juli Kindgesprekken</p> <p>HB overleg ; projectgroepen</p>	Vaststellen overdrachtsdocument	