



Z&V

Schoolgids

2023-2024

sinds 1930

ZEISTER
SCHOOLVEREENIGING

<u>VOORWOORD</u>	3	ONONDERBROKEN ONTWIKKELING	18	LESTIJDEN	27
<u>DE SCHOOL</u>	4	PLUS- EN PROJECTGROEPEN	18	MEDICIJNGEBRUIK	27
MISSIE	4	INTENSIEVERE INOEFENING	19	MELDCODE KINDERMISHANDELING	27
MISSIE SPECIFIEK GERICHT OP HET JONGE KIND (4-6 JAAR)	4	OPBRENGSTGERICHT PASSEND ONDERWIJS	19	NASCHOOLSE OPVANG	28
VISIE	5	LEERLINGEN VOLGEN	20	PESTEN	28
DE VERENIGING	5	NAAR DE VOLGENDE GROEP	22	PRIVACY	28
HET TEAM	5	NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS	22	RAPPORTEN	28
CO-TEACHING	6	SAMENWERKING MET EXTERNEN	23	SCHADE	29
VREEDZAME SCHOOL	6	<u>OUDERS</u>	<u>23</u>	SCHORSING EN VERWIJDEREN	29
KWALITEITSZORG	7	GROEPSOUDERS	24	SNOEPEN EN TRAKTEREN	29
ONDERWIJSINHOUD	7	MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	24	SOCIALSCHOOLS	29
ONDERWIJSRESULTATEN	10	COMMISSIE VAN TOEZICHT	24	TEAM	29
TOELATING	11	BESTUUR	24	TIJDELIJK EEN ANDERE SCHOOL	29
OUDEBIJDRAGE	12	<u>PRAKTISCHE INFORMATIE A – Z</u>	<u>25</u>	TSO	30
TUSSENSCHOOLSE OPVANG	13	AANKOMST OP SCHOOL	25	VERKEER	30
<u>IN GROEP 1 EN 2</u>	<u>14</u>	ABSENTIE	25	VERLOF	30
<u>IN GROEP 3 – 8</u>	<u>15</u>	BIBLIOTHEEK	25	VERTROUWENSPERSOON	31
NEDERLANDS	15	BRAND EN ONTRUIMING	25	VERVANGING VAN LEERKRACHTEN	31
SPREKEN EN PRESENTEREN	15	CJG	25	VERZEKERINGEN	31
ENGELS	15	GEVONDEN VOORWERPEN	25	<u>SINDS 1930</u>	<u>32</u>
REKENEN	15	GGD	25	<u>CONTACT</u>	<u>32</u>
WERELDORIËNTATIE	15	GYMKLEDING	26		
KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE	16	HOOFDLUIS	26		
BEWEGINGSONDERWIJS	16	HUISWERK EN SCHOOLTAS	26		
21STE EEUWSE VAARDIGHEDEN	16	KLACHTEN	26		
LEERLINGENONDERSTEUNING	17	LEERLINGDOSSIER	26		
		LEERPlicht	26		

Voorwoord

Geachte ouder(s),

De basisschool is een belangrijke periode in het leven van een kind. De omgeving waarin een kind opgroeit is van grote invloed op zijn of haar ontwikkeling. Wij laten u door middel van deze schoolgids kennismaken met onze mooie school. We geven u een beeld hoe wij deze belangrijke en mooie taak samen met u als ouders op ons nemen.

U kunt in deze gids veel informatie vinden. Natuurlijk is dit maar een inkijkje en nodigen wij u uit om onze school ook eens te komen bekijken wanneer de kinderen en de leerkrachten aan het werk zijn. We hebben hiervoor een aantal momenten in het jaar rondleidingen gepland. De data hiervoor zijn te vinden op onze website.

We hopen dat u met veel plezier en interesse onze schoolgids leest. Heeft u vragen dan bent u altijd welkom om contact met ons op te nemen.

Hartelijke groeten,
Team Zeister Schoolvereniging

De school

Op de Zeister Schoolvereniging zitten gemiddeld 250 leerlingen, verdeeld over 9 groepen. De drie kleutergroepen zijn heterogeen: jongste, middelste en oudste kleuters zitten bij elkaar in de groep. De oudste kleuters vormen jaarlijks een nieuwe groep 3 die vervolgens ongedeeld als jaarklas met maximaal 31 leerlingen doorstroomt naar groep 8. Er is extra personeel beschikbaar ter ondersteuning en begeleiding in de groepen.



Missie

Vanuit veiligheid en vertrouwen biedt het deskundige team een oefenplaats waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot goed voorbereide, sociale brugklassers. Goed

onderwijs staat op de ZSV centraal, waarbij leren leren, leren denken en leren voor het leven belangrijke elementen zijn.

Dit doen wij vanuit de volgende kernwaarden:

- **Veiligheid:** Iedereen voelt zich op onze school veilig.
- **Vertrouwen:** We hebben vertrouwen in de ander en onszelf.
- **Deskundigheid:** Op basis van deskundigheid leren we met en van elkaar.
- **Sociaal:** We hebben oog en respect voor de ander.
- **Motivatie:** Vanuit betrokken- en gedrevenheid werken we aan ontwikkeling.
- **Initiatief:** We bieden ruimte voor initiatieven.

In het kort is onze missie te vatten in:

Zelfstandig (autonomie)

Samen (relatie)

Vooruit (competentie)

Missie specifiek gericht op het jonge kind (4-6 jaar)

Het onderwijs in de kleuterklas moet passend zijn bij de specifieke kenmerken van jonge kinderen, waarbij spelen een belangrijk element vormt.

Het onderwijs in de kleuterklassen op de ZSV is daarmee anders ingericht dan het onderwijs vanaf groep 3, waarbij we meer gebruik maken van vaste methodes. Hieronder leest u hoe de algemene missie zich verhoudt tot de missie van de ZSV op het jonge kind.

Deze basisbehoeften zijn zeker voor het jonge kind heel belangrijk:

Autonomie: Ik kan het zelf

Relatie: Ik hoor erbij

Competentie: Ik kan het

Onze missie is gebaseerd op deze

basisbehoeften van het jonge kind en die sluiten naadloos aan op 3 aspecten van spel.

Voor ons kenmerkt zich het spel van kleuters voornamelijk door de volgende aspecten (Jordan B Peterson, 2015);

1. Ik wil het; intrinsieke motivatie
2. Ik wil het langere tijd samen met jou doen; betrokkenheid en relatie
3. Ik kan het; vaardigheden/ competenties

Spelen draagt bij aan de totale ontwikkeling van het jonge kind. Zowel de cognitieve ontwikkeling, taal- spraakontwikkeling, (senso)motorische ontwikkeling, persoonlijkheidsontwikkeling en de sociale vaardigheden worden aangesproken. Onze kleuters krijgen door middel van spel grip op de wereld om hen heen.

Daarbij onderscheiden wij 3 verschillende soorten spel:

- Vrij spel, waarbij kinderen met hun eigen fantasie het spel vormgeven en de leerkracht observeert.
- Begeleid spel, waarbij kinderen zelf spelen en de leerkracht het spel verrijkt door middel van kleine interventies.
- Geleid spel, waarbij kinderen samen met de leerkracht het spel vormgeven en de leerkracht een sturende rol heeft.

Visie

We zien het onderwijs op de Zeister Schoolvereniging als ‘Modern Traditioneel’. Het traditionele komt terug in een rijke geschiedenis en een stevig en goed fundament

van waaruit het team van de ZSV werkt (onze missie en kernwaarden). Modern omdat de ZSV op onderwijsgebied in beweging blijft en zich blijft ontwikkelen. Dit betekent dat we koesteren en versterken wat goed gaat en ontwikkelen wat beter kan en wat leerlingen in de toekomst nodig hebben aan kennis en vaardigheden.

We maken onderscheid in groot en klein beleid. Dit geeft geen hiërarchie aan m.b.t. het belang van de onderwerpen, maar geeft het verschil aan in tijdsinvestering in het geven van goed onderwijs.

Groot beleid: de onderwerpen die een ‘grote’ tijdsinvestering en/of verandering vragen in het dagelijks werk (het geven van goed onderwijs) van de leerkracht.

Klein beleid: de onderwerpen die een ‘kleine’ tijdsinvestering en/of verandering vragen in het dagelijks werk (het geven van goed onderwijs) van de leerkracht.

In het schoolplan 2023-2027 op onze website vindt u meer informatie over de ambities van de ZSV en waar de ZSV zich de aankomende jaren in wil ontwikkelen.

Voor schooljaar 2023-2024 is dit in ieder geval:

	2023-2024
Groot beleid	Executieve functies
Klein beleid	1) Visie op taal/lezen 2) Democratisch burgerschap 3) Ouderbetrokkenheid 4) Nieuw LVS

De vereniging

De ZSV is een schoolvereniging. Alle ouders zijn lid van deze vereniging. We verwachten een actieve bijdrage van ouders. Zo kunnen zij zitting nemen in werkgroepen, de medezeggenschapsraad, commissie van toezicht of het bestuur. En ze ondersteunen het team bij de TSO en allerlei activiteiten. Het bestuur is als bevoegd gezag eindverantwoordelijk voor de gang van zaken binnen de school.

Het team

Het onderwijsteam van de ZSV bestaat uit bevoegde groepsleerkrachten met diverse specialisaties (zoals gedrag, rekenen, meer- en hoogbegaafdheid en ICT) en een vakleerkracht voor gym. Naast het leerkrachtenteam is er een intern begeleider, een directeur en een officemanager.

Co-teaching

De ZSV werkt met co-teaching. Co-teaching betekent letterlijk 'samen lesgeven'. Bij ons op school houdt het in dat twee leerkrachten samen de verantwoordelijkheid delen voor het geven van onderwijs aan een groep. In de kleutergroepen zijn er minimaal 1 dag per week twee leerkrachten aan het werk in dezelfde groep. In groep 3 en 4 is dit drie dagen per week en vanaf groep 5 twee dagen per week. Dit betekent meer expertise en meer mogelijkheden voor begeleiding en ondersteuning in alle groepen.

Vreedzame School

Om gemotiveerd en betrokken te kunnen leren is een goede verstandhouding en goed overleg tussen de leerlingen en de leerkracht, maar ook tussen de leerlingen en de leerkrachten onderling van zeer groot belang. Op school proberen we met zinvolle regels en afspraken een sfeer te creëren, waarin eenieder zich geaccepteerd voelt en prettig kan werken. Ook willen wij de lerende leerling centraal stellen en binnen kaders structureel laten participeren in overleg en besluitvorming.



Op deze wijze creëren wij een omgeving waar ontwikkeling van sociale competenties en democratisch burgerschap ruimte krijgt. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap en oefenplaats, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.



De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in bijvoorbeeld conflictoplossing en de sociale competenties die daarvoor nodig zijn. Maar hoewel er een lesprogramma is met een wekelijkse les voor alle groepen, is de Vreedzame School veel meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat.

Als Vreedzame school werkt de ZSV aan de school- en groeps cultuur. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school en ook in de omgeving van de school. Een voorbeeld hiervan is de leerlingenraad, waar leerlingen uit groep 5 t/m 8 zitting in hebben.

Burgerschapsonderwijs heeft een duidelijke plek binnen o.a. de lessen Vreedzame School. We zien de school als een plek waar leerlingen op een veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen. Vanzelfsprekend leven de leerkrachten de basisvoorwaarden voor.

Kwaliteitszorg

Als wij het over kwaliteitszorg hebben, dan spreken we onder andere over het in beeld hebben van de onderwijsbehoeften van kinderen, het evalueren van de resultaten van kinderen, het evalueren en borgen van het onderwijsleerproces, het planmatig werken aan verbeteractiviteiten en het verantwoorden aan belanghebbenden van de gerealiseerde onderwijskwaliteit.



De ZSV is een lerende organisatie die continu blijft werken aan de kwaliteit die geleverd wordt en de manier waarop. Dat vraagt om een kwaliteitssysteem met een cyclisch karakter (Plan, Do, Check, Act). Regelmatige

evaluatie van bereikte resultaten leidt tot nieuwe doelen of bijstellingen in beleid, zodat de organisatie, teams en individuen zich blijven ontwikkelen en verbeteren. Naar aanleiding van deze analyses worden actie- en verbeterpunten opgesteld die besproken worden binnen de bouw- en teamvergaderingen. Deze worden indien nodig opgenomen in het jaarplan van het volgend schooljaar. Wij werken hierbij met de zes uitgangspunten van Opbrengstgericht Passend Onderwijs:

1. Van eind naar begin
2. School > Groep > Leerling
3. Overeenkomsten in onderwijsbehoeften
4. De middenmoot als vertrekpunt
5. Eerst convergent, dan divergent
6. Respons op leerroute

Ons beleid op kwaliteitszorg is op te vragen op school.



Onderwijsinhoud

De inhoud van ons onderwijs is afgestemd op de kerndoelen voor basisonderwijs. We bieden de leerlingen een breed vakkenpakket aan waarbij accenten gedurende hun leertraject verschuiven.

Vak	Groep 1-2	3-4	5 t/m 8
Taal (incl. Engels)	15%	45%	40%
Rekenen	15%	20%	20%
Kennisgebieden	5%	5%	20%
Expressie	25%	20%	10%
Spel en beweging	25%	5%	5%
Sociale vaardigheden	15%	5%	5%

We werken op de ZSV met een leerstofjaarklassensysteem, waarbij de groepen 1 en 2 gecombineerd zijn. De oudste

kleuters vormen jaarlijks een nieuwe groep 3 die vervolgens jaarlijks als homogene groep met maximaal 31 leerlingen doorstroomt naar de volgende groepen.

Elke groep heeft zijn eigen jaarprogramma. De acht jaarprogramma's sluiten op elkaar aan, waarbij vanzelfsprekend rekening wordt gehouden met de verschillen tussen leerlingen.

Het aanbod binnen onze school is leerkracht gestuurd. De leerkracht geeft in principe instructie en verwerking op drie niveaus:

Ondersteuning *: Voor de leerlingen die wat meer moeite hebben met de leerstof. Deze leerlingen krijgen een verlengde instructie en verwerken die leerstof die minimaal nodig is om het gewenste niveau te halen.

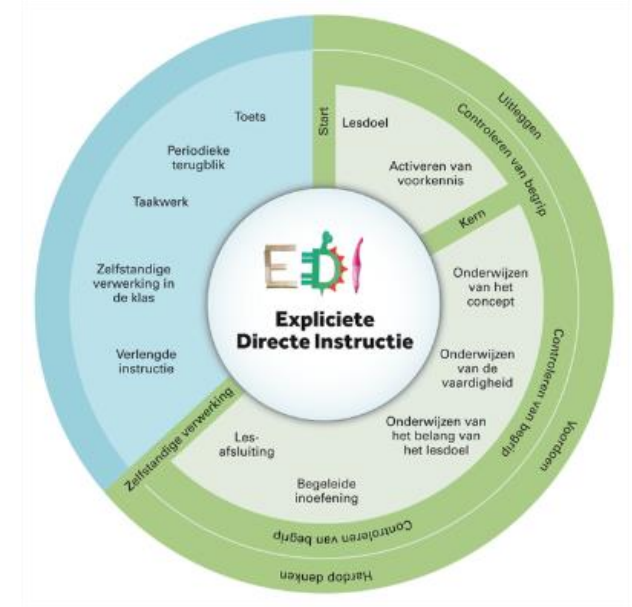
Basis**: Voor de 'gemiddelde' leerling. Deze leerling heeft doorgaans aan de basisinstructie genoeg en maakt het werk zonder aanpassingen.

Uitdaging***: Voor de meer begaafde leerlingen. Deze leerlingen kunnen vaak vlot aan de gang en hebben weinig of geen behoefte aan instructie. Deze leerlingen kunnen soms met minder verwerking toe en

maken in plaats daarvan verdiepings- of verrijkingswerk.



Op de Zeister Schoolvereniging maken we tijdens de les gebruik van het EDI-model. Dit is geen vast format waaraan alle lessen moeten voldoen, de leerkrachten bepalen immers wat passend is voor de groep. Het is wel een richtlijn en een denkkader. Zo wordt het EDI-model dan op de ZSV dan ook ingezet. Hiernaast de uitwerking van het EDI-model.



Fasen van het Expliciete Directe Instructiemodel

Lesdoel

De leerkracht vertelt de kinderen wat ze aan het eind van de les kunnen. Daarna introduceert de leerkracht de nieuwe stof stapsgewijs, met gebruik van voorbeelden. Hij controleert regelmatig of de leerlingen de stof begrijpen. Zonder lesdoel maken leerlingen werk, mét lesdoel zijn leerlingen gericht op leren.

Activeren van voorkennis

Elke les start met het terugblikken op de leerstof van de vorige les en/of met het ophalen van voorkennis.

Onderwijzen van het concept

De leerkracht legt de bijbehorende begrippen uit.

Onderwijzen van de vaardigheid

De leerkracht onderwijst de vaardigheden en/of de handelingen om tot de juiste uitkomst te komen.

Belang van de les

De leerkracht legt de kinderen waarom het belangrijk is om de vaardigheid /kennis te weten en te kunnen.

Begeleide inoefening

Samen met de leerkracht oefenen de kinderen een paar opdrachten. Ze krijgen direct feedback en de leerkracht ziet direct of de kinderen de instructie begrepen hebben.

Lesafsluiting

Dit is de zogenoemde kleine lesafsluiting. Voordat de leerkracht de leerlingen aan de zelfstandige verwerking zet, controleert hij/zij eerst of het doel behaald is. Hierdoor kun je

voorkomen dat fouten inslijpen. Daarna kunnen leerlingen zelfstandig oefenen met de in het lesdoel beschreven begrippen en vaardigheden.

Zelfstandige verwerking

De leerlingen verwerken de leerstof zelfstandig. De leerkracht creëert een leeromgeving waarin de leerlingen hun leertijd effectief gebruiken. Hij controleert het leerlingenwerk zo snel mogelijk, zodat hij direct feedback kan geven op hun werk.

Verlengde instructie

Kinderen die nog extra instructie nodig hebben werken samen met de leerkracht aan een instructietafel of op een andere plek met de co-teacher.

Terugkoppeling

De leerkracht geeft veel feedback, vooral procesfeedback. Zet de leerling aan het denken: Hoe komt het dat dit goed/fout ging? De leerkracht moedigt veel aan.

Periodieke terugblik

Bijvoorbeeld na elk leerstofonderdeel of een keer per week.

Soms komt het voor dat een leerling meer nodig heeft dan de basis of het verdiepings- en/of verrijkingswerk. Voor deze leerlingen wegen wij in de groepsbespreking af of zij gebaat zijn bij een andere vorm van ondersteuning.

Wij geven in alle groepen structureel aandacht aan 'leren leren'. Dit is vastgelegd in een leerlijn, waarbij leerlingen volgens een doorgaande lijn werken aan doelstellingen op het gebied van zelfstandig werken, taakaanpak en reflectie. We vinden het op de ZSV van belang dat we kinderen medeverantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. Dit betekent dat er in alle groepen kindgesprekken worden gehouden en expliciet aan doelen met betrekking tot leren leren wordt gewerkt.

Het team heeft voor de beleidsperiode 23-27 besloten de leerlijn 'leren leren' te vervangen door de 'Leerlijn Executieve Functies'. Over de implementatie daarvan kunt u meer lezen in het Schoolplan 23-27 op onze website.



Onderwijsresultaten

Op de Zeister Schoolvereniging streven we het volgende eindprofiel van de leerlingen na: Als een leerling onze school verlaat...

- ...accepteert en respecteert de leerling binnen de wereld om zich heen verschillen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied.
- ...is de leerling in staat om te reflecteren op het eigen handelen en het werk.
- ...ziet de leerling fouten maken als onderdeel van het leerproces waarbinnen uitdagingen aangaan leidt tot persoonlijke groei.
- ...is de leerling in staat om in conflicten of onverwachte situaties oplossingsgericht te denken en handelen.
- ...is de leerling vrij om te spreken voor een groep.

- ...is de leerling in staat om doelmatig te plannen.
- ...weet de leerling zelfstandig welke wegen te bewandelen en welke bronnen te raadplegen om oplossingen te vinden en neemt daartoe ook het nodige initiatief.
- ...is de leerling vaardig in het gebruik van door ons aangeboden ICT-toepassingen.
- ...heeft de leerling een degelijke basis op cognitief gebied op minstens het niveau van de eindtermen.

De Onderwijsinspectie hanteert met ingang van schooljaar 2020-2021 een nieuwe maat om de leerlingpopulatie in beeld te brengen: de schoolweging. De schoolweging komt tot stand op basis van statistische data (CBS) en geeft de mate aan waarin de omgevingsfactoren waaronder de leerlingen opgroeien gemiddeld genomen meer belemmerend of meer stimulerend zijn voor de schoolse ontwikkeling. De schoolweging loopt van 20 (vooral stimulerende factoren) naar 40 (vooral belemmerende factoren). De schoolweging van de ZSV is vastgesteld op 20,12. Bij een leerlingpopulatie met een lage schoolweging, zoals de ZSV, heeft de gemiddelde leerlingpopulatie meer behoefte heeft aan een uitdagend curriculum. Op basis

van onze schoolweging hebben wij ambities vastgesteld op groeps- en schoolniveau. We vergelijken onze Cito eindscores met scholen met een vergelijkbare schoolweging. Op de eindtoets scoren we dan op het gemiddelde of boven het gemiddelde van onze schoolvergelijkingsgroep. Onze leerlingen stromen over het algemeen uit naar de 'bovenkant' van het VO.

Jaar	ZSV
2023	539,5
2022	539,5
2021	542,1
2020	Geen eindtoets afgenomen
2019	539



Toelating

Ieder kind is welkom zolang we de zorg en plek kunnen bieden die een kind nodig heeft. De Zeister Schoolvereniging is een éénpitter die bewust kiest voor kleinschaligheid. Wij streven naar een leerlingaantal van gemiddeld 250 leerlingen. Deze leerlingen zijn verdeeld over 9 groepen. Het maximale aantal leerlingen in de kleutergroepen (op leeftijdscohort) is 29 en in de groepen 3 t/m 8 zijn dit 31 leerlingen per groep.

Informatie

Wij vinden het belangrijk en stellen het op prijs als ouders bij ons binnen komen kijken. Hiervoor organiseren we meerdere keren per schooljaar een rondleiding en eens per jaar een informatieavond. De exacte data en tijden hiervan vindt u in de [agenda](#) op onze website. U kunt zich hiervoor aanmelden door te mailen naar info@zsv-zeist.nl.

Interesse

Ouders kunnen middels een interesseformulier aangeven dat zij interesse hebben in een plek op de Zeister Schoolvereniging. Via de website kunt u het [interesseformulier](#) downloaden, invullen en mailen aan info@zsv-zeist.nl.

Aan het kenbaar maken van deze interesse kunnen geen rechten ontleend worden. Het invullen van een interesseformulier heeft geen wettelijke basis. Aan de hand van dit formulier geeft u uw interesse in onze school aan en plaatsen we uw kind op de interesselijst.

De wet geeft aan dat wanneer uw zoon/dochter 3 jaar wordt, u uw zoon/dochter pas kan aanmelden op een school. In het jaar dat uw zoon/dochter 3 jaar wordt, krijgt u een verzoek tot inschrijving wanneer er een plek beschikbaar is. Wanneer er meer animo is, dan dat er plek is, geschiedt plaatsing van leerlingen middels loting.

Administratie en loting (instroom jongste kleuter)

We vragen ouders bij interesse een interesseformulier in te vullen. Hierin vragen wij naar de NAW gegevens van ouders en kind(eren). Ook vragen wij eventuele gegevens van broers en/of zussen en of ze ook interesse hebben aangegeven bij andere scholen. Deze gegevens worden opgenomen in de interesselijst door de officemanager.

We delen de interesselijst in vier cohorten. (De data van loting/communicatie vindt u op onze webstie):

1. 16 juni t/m 15 september
2. 16 september t/m 15 december
3. 16 december t/m 15 maart
4. 16 maart t/m 15 juni

Aan de start van elk cohort waarin het kind 3 jaar wordt, worden de betreffende ouders gevraagd of zij, mocht dit nodig zijn, mee willen doen met de loting die aan het einde van het cohort plaatsvindt. Wanneer er meer interesse is dan plek wordt er, onder het 4-ogen principe, door de directeur geloot. Op de laatste dag van het cohort wordt naar ouders gecommuniceerd of zij wel/niet zijn ingeloot. Wanneer ouders zijn ingeloot wordt er verzocht hun zoon/dochter officieel aan te melden.

Voorrang

- Kinderen met een broertje/zusje bij ons op school krijgen altijd voorrang bij plaatsing. Het is voor ouders (die reeds een kind op school hebben) belangrijk om tijdig het broertje/zusje aan te melden. Dit is de eigen verantwoordelijkheid van de ouders.
- Kinderen die verhuizen van buiten Zeist, krijgen voorrang op kinderen die al in Zeist op een school zitten.

- Wanneer wij een heel gezin kunnen plaatsen geeft dat voorrang op plaatsing van een individueel kind.

Officiële aanmelding (3 jaar)

Als er plek is voor uw kind, ontvangt u een aanmeldingsformulier en entreeformulier. Nadat wij deze volledig ingevuld retour hebben ontvangen zal het bevoegd gezag uw aanmelding in behandeling nemen en binnen de daarvoor gestelde termijn de aanmelding bevestigen dan wel afwijzen. Afwijzing gebeurt slechts in het bijzondere geval dat de Zeister Schoolvereniging niet die ondersteuning en dat onderwijs kan bieden aan uw kind die hij/zij nodig heeft. Welke ondersteuning wij kunnen bieden hebben wij beschreven in ons schoolondersteuningsplan. In dat geval begeleiden wij u naar passend onderwijs.

Nadat het bevoegd gezag de aanmelding positief heeft bevestigd wordt uw kind bij ons ingeschreven. Indien wij uw kind extra ondersteuning gaan bieden, heeft u hierover contact met onze [Intern Begeleider](#).

Mijn kind gaat bijna naar groep 1

Voor het indelen van de groepen wordt rekening gehouden met de balans jongens/meisjes, het moment waarop de

leerling instroomt en de algemene groepszwaarte.

Ongeveer 1 maand voordat uw kind naar school gaat, neemt de leerkracht contact op voor het plannen van wen-dagen.

Alle kinderen die t/m 31 mei 4 jaar worden mogen vóór de zomervakantie instromen, kinderen die in juni, juli, augustus 4 jaar worden starten direct na de zomervakantie. Kinderen die in september 4 jaar worden, mogen direct na de zomervakantie halve dagen komen totdat ze 4 jaar worden. Meer informatie over het reilen en zeilen op school is te lezen in [dit document](#).

Wij zijn van mening dat elke aangemelde tweeling in principe in twee afzonderlijke kleuterklassen moet worden geplaatst.

Officiële aanmelding (zij-instroom)

Als er plek vrijkomt in een groep kan eventueel een kind van de interesselijst instromen als de zorgzwaarte van de groep dit toelaat. Tot en met groep 3 benaderen wij ouders die op deze lijst staan als er een beschikbare plek is. Vanaf groep 4 moeten ouders zelf onze school benaderen of er beschikbare plekken zijn. De ouders van het kind dat hiervoor in aanmerking komt, worden

geïnformeerd en verzocht, indien zij gebruik willen maken van de plek, het aanmeldingsformulier in te vullen voor het betreffende kind.

Na ontvangst van het volledig ingevulde formulier zal het bevoegd gezag, binnen de daarvoor gestelde termijn, de aanmelding bevestigen of afwijzen. Afwijzing gebeurt slechts in het bijzondere geval de Zeister Schoolvereniging niet die ondersteuning en dat onderwijs kan bieden aan uw kind welke hij/zij nodig heeft. In dat geval begeleiden wij u naar passend onderwijs.

Nadat het bevoegd gezag de aanmelding positief heeft bevestigd, wordt uw kind bij ons ingeschreven en wordt de vorige school benaderd voor de overdracht van het dossier. Indien wij uw kind extra ondersteuning gaan bieden, heeft u hierover contact met onze [Intern Begeleider](#).

Ouderbijdrage

De bekostiging van het basisonderwijs in Nederland gebeurt door het Ministerie van Onderwijs. Niet iedere school ontvangt voor ieder kind hetzelfde bedrag. Die bedragen kunnen enorm variëren en zijn onder andere

afhankelijk van de sociale problematiek op een school en de bevolkingsdichtheid van de omgeving.

De Zeister Schoolvereniging ontvangt net als andere scholen op basis van het aantal ingeschreven leerlingen een jaarlijkse rijksvergoeding die in hoofdzaak wordt aangewend voor leermiddelen, huisvesting en personeelskosten. De ZSV behoort bij de minst gefinancierde type scholen en ontvangt dan ook geen extra bijdragen op basis van bijvoorbeeld haar populatie of schoolgrootte.

De bijzondere en onderscheidende identiteit van de ZSV wordt mede tot stand gebracht door de vrijwillige ouderbijdrage. Deze extra middelen zorgen ervoor dat het rijke onderwijsaanbod kan worden gerealiseerd. De ZSV wil haar leerlingen namelijk breed onderwijs aanbieden met veel ruimte voor culturele activiteiten, (educatieve) excursies en aandacht voor vieringen en feesten. Ook wordt er geïnvesteerd in ICT en in kwalitatief beter en leuker onderwijs, door het inzetten van vakleerkrachten en extra handen in de klas. De rijksbijdrage voorziet niet in de structurele bekostiging van al deze extra curriculaire activiteiten. Daarom vraagt de ZSV om een vrijwillige ouderbijdrage.

Deze ouderbijdrage heeft een vrijwillig karakter. De school sluit geen leerlingen uit. Alle leerlingen kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.



De ouderbijdrage wordt jaarlijks per 1 juli geïndexeerd conform het CBS-inflatiecijfer van het jaar ervoor. De hoogte van de ouderbijdrage wordt vastgesteld tijdens de algemene ledenvergadering. Op de ALV wordt over de besteding van de gelden verantwoording afgelegd. De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2023 – 2024 is door de ALV vastgesteld op €550,- per kind. De besteding van de ouderbijdrage is als volgt:

Inzet vrijwillige ouderbijdrage voor:	Uitgaven van totaal in percentages
Impuls onderwijskwaliteit	70%
Rijk onderwijsaanbod	24%
Huisvesting	5%
Vereniging	1%

Op onze website vindt u meer informatie over de inzet van de vrijwillige ouderbijdrage.

Tussenschoolse opvang

Wel wordt een bijdrage gevraagd voor de tussenschoolse opvang (hierna: de TSO). De TSO wordt door de school gefaciliteerd en apart onderscheiden als kosten voor de ouders, voor het gebruik van deze regeling.

De ZSV biedt de mogelijkheid om kinderen tussen de middag over te laten blijven op school met eigen medewerkers en (vaste) vrijwilligers. Wanneer ouders gebruik maken van het overblijven op school dan wordt een verplichte TSO-bijdrage per leerling per jaar in rekening gebracht.

Overblijven is op de ZSV niet verplicht en de ZSV heeft dan ook geen continuïteit. De opzet draagt bij aan waar de pauze voor is

bedoeld: op een veilige manier fijn samen kunnen spelen en bewegen, met toezicht, als afwisseling tussen de lessen door.

De kosten hiervan zijn in vergelijking met het extern uitbesteden relatief laag: € 100,- per jaar per kind. Dit is omgeslagen naar 40 schoolweken, gemiddeld voor onder- en bovenbouw, ongeveer €0,70 per middagpauze. De kosten bestaan uit salarissen/vergoedingen van medewerkers, aanschaf van speelgoed en spelmateriaal, organisatie- en beheerkosten en verzekeringen.

In groep 1 en 2

In de kleutergroepen krijgen de leerlingen verschillende ontwikkelingsgebieden in thematische vorm aangeboden. We creëren een goede werksfeer waarin ieder kind weet waar hij aan toe is. Dit doen we door een vriendelijke, veilige en vertrouwde omgang tussen leerlingen, ouders en leerkrachten te bevorderen.

In groep 1 en 2 is het taalonderwijs vooral verbaal: voorlezen, praten, luisteren in de kring, je gedachten onder woorden leren

brengen en op anderen reageren. Soms staan in gerichte taalactiviteiten begrippen centraal, zoals bijvoorbeeld 'tegenstellingen'. Oudste kleuters verzorgen een eigen boekbespreking.

Op het leren lezen bereiden de kinderen zich voor in groep 2. Gaandeweg leren de kinderen klanken onderscheiden, letters herkennen, stempelen en/of natekenen. Daarnaast worden er bij elk thema letters aangeboden. In de kleutergroepen ontwikkelt een kind de fijne motoriek door knippen, prikken, scheuren, plakken en door gaandeweg steeds verfijnder te leren werken.

In het oudstenprogramma van de kleutergroepen wordt onder andere methodisch gestart met voorbereidend schrijven, voorbereidend rekenen en voorbereidend leesonderwijs en wordt gewerkt aan groepsvorming.

De rekenvoorwaarden van groep 1 en 2 komen spelenderwijs aan bod, passend binnen de verschillende thema's. Er wordt aan cijferkennis, getalbegrip, maar bijvoorbeeld ook aan meetkunde gewerkt.

De kleutergroepen krijgen bewegingslessen van de eigen leerkracht in het speellokaal.



Gymlessen met groot en klein materiaal, spellessen, muziek- en dramalessen wisselen elkaar af. De kinderen spelen daarnaast natuurlijk ook elke dag buiten als het weer het toelaat.

Tevens zijn creatieve activiteiten in het programma opgenomen. In groepjes werken de kinderen in de diverse bouwhoeken, de huishoek en met ontwikkelingsmateriaal uit de kasten. De kinderen verven, plakken, knippen, kleien en knutselen.

In groep 3 – 8

Vanaf groep 3 wordt er methodisch gewerkt.

Nederlands

In groep 3 wordt gestart met het leren lezen. Hierbij wordt veel gebruik gemaakt van het interactieve digitale schoolbord.

Met de ontwikkeling van technisch leren lezen, gaan we in een doorgaande lijn verder in groep 4, 5, 6 en 7. Eind groep 7 hebben alle kinderen, zo is het streven, leren lezen t/m 'AVI-plus-niveau'.

In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer te liggen op begrijpend en studerend lezen. In de bovenbouw wordt het begrijpend en studerend lezen bovendien geoefend bij de andere vakken, zoals wereldoriëntatie.



In groep 3 leren de leerlingen de letters te schrijven. In groep 4 worden de letterverbindingen ingeslepen en de hoofdletters aangeleerd. In de groepen 5 t/m 8 besteden we aandacht aan blokschrift en methodisch schrift. Heel belangrijk blijft hierbij temposchrijven, leesbaarheid en bladindeling. In groep 8 ten slotte werken we toe naar het ontwikkelen van een eigen handschrift.

Vanaf groep 4 wordt expliciet aandacht besteed aan spelling, woordenschat en stellen. Ook zinsontleding komt regelmatig aan bod.

Spreeken en presenteren

Voor de leerlijn 'Spreeken en presenteren' hebben we verschillende vormen gekozen om de bijbehorende doelen te behalen. Zo doen de kleuters een boekbespreking en in groep 3 spreken de kinderen aan de hand van een door hen ingerichte verteltafel. In groep 4 wordt er naast een verdiepende verteltafel ook een gedicht gepresenteerd. In groep 5 en 6 wordt de verteltafel vervangen door een spreekbeurt. In groep 7 bereiden de kinderen een spreekbeurt en een krantenartikel voor en in groep 8 wordt het krantenartikel vervangen door een presentatie voor Engels.

Engels

In de groepen 5 t/m 8 wordt Engels gegeven. De lessen worden met veel visuele ondersteuning door 'native speakers' aangeboden. Engels is zoveel mogelijk de voertaal in de klas en de onderwerpen komen uit het dagelijks leven. De kinderen leren Engels toe te passen tijdens activiteiten.

Rekenen

Tijdens de rekenlessen leren we de kinderen inzicht verwerven en worden vaardigheden geoefend. Cijferen, meetkunde, realistisch rekenen, geldrekenen, klok kijken en automatiseren zijn voorbeelden van zaken die met regelmaat worden behandeld. Naast het methodisch rekenen besteden we ook op andere manieren aandacht aan rekenvaardigheid en (ruimtelijk) inzicht. Actief meedoen aan de jaarlijkse 'Grote Rekendag' is hier een voorbeeld van.

Wereldoriëntatie

Onder wereldoriëntatie wordt verstaan: meer weten en begrijpen van de wereld om ons heen. Bij ons op school komt dit aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur- en techniekonderwijs en verkeer.



In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, krijgen ze kennis van verschillende achtergronden en culturen, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Ze oriënteren zich ook op de wereld, duurzaamheid, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Kunstzinnige oriëntatie

Leerlingen leren zich op een creatieve manier uit te drukken en op een eigen manier omgaan met creatieve uitingen van anderen. Creatief denken en samen zoeken naar oplossingen

staan in dit proces centraal. Wij stimuleren het ontwikkelen van creativiteit niet alleen in de expressievakken. Ook in projectwerk en tijdens andere activiteiten willen wij onze leerlingen uitdagen om tot creatieve oplossingen te komen (creatief denken).



Onder de expressie activiteiten verstaan wij:

- tekenen
- handvaardigheid
- muziek
- spel/bevordering van het taalgebruik en beweging
- drama

We werken, om een extra aanbod te kunnen bieden, nauw samen met verschillende partners vanuit het cultuuraanbod in Zeist.



Bewegingsonderwijs

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen les van een vakleerkracht in de sportzaal aan de Jagerlaan. Wanneer het weer het toelaat geeft de vakleerkracht de lessen op ons eigen schoolterrein. Naast de lessen van de vakleerkracht worden er ook met enige regelmaat sportclinics verzorgd.

21ste eeuwse vaardigheden

De 21ste eeuwse vaardigheden zijn de vaardigheden die nodig zijn om in een informatie- en kennissamenleving als de onze te kunnen functioneren. Het gaat hierbij niet zo zeer om de uitwisseling van informatie, maar juist om de interpretatie ervan.

In het onderwijs is het model van Stichting Leerplanontwikkeling een veelgebruikt model voor het onderscheiden van de 21ste eeuwse vaardigheden. Binnen dit model worden elf vaardigheden genoemd. Deze vaardigheden zijn vervlochten in het gehele onderwijs op de ZSV. Zo krijgen de sociale en culturele vaardigheden onder andere aandacht tijdens lessen van de Vreedzame School, is kritisch denken noodzakelijk om leerlingen te laten reflecteren op hun eigen ontwikkeling en vragen verschillende projecten om probleemoplossend te werken. De vaardigheden ICT- (basis)vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking vallen onder de noemer digitale geletterdheid en hebben een nauwe relatie met ICT.

ICT-onderwijs neemt op onze school een belangrijke plaats in bij het leren van het kind. Op de ZSV is een leerkracht met ICT-taken aangesteld. ICT wordt voor verschillende zaken ingezet:

- Leerlingen worden vaardig gemaakt hoe ze moeten omgaan met de computer en de bijbehorende randapparatuur, het gebruiken van software.
- Leerlingen maken gebruik van software om lesstof in te oefenen en te automatiseren, voor het uitwerken van een verslag, het

gebruik van internet als bron van informatie, etc.

- Daarnaast leren de leerlingen kritisch (mediawijs) om te gaan met ICT als communicatie- en informatiemedium.



Leerlingenondersteuning

De ZSV biedt de leerlingen van haar school basisondersteuning, zoals vastgelegd in het [ondersteuningsplan](#). In dit ondersteuningsplan (zoals wij dat hebben afgesproken hebben binnen ons samenwerkingsverband ZOUT) zijn de ondersteuningsstructuur, de basiskwaliteit

en de beschikbare interventies van de school omschreven.

Het [ondersteuningsplan](#) van SWV-ZOUT (Samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht) is richtinggevend voor de inhoud en de vorm van de zorg aan individuele leerlingen in de deelnemende scholen. Het geformuleerde beleid moet herkenbaar zijn in de schoolondersteuningsplannen (hierna: SOP) van de individuele scholen en leidt samen tot een dekkend aanbod voor de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen.

In het SOP van de ZSV zijn de ondersteuningsmogelijkheden binnen onze school beschreven (basis- en extra ondersteuning). Wij gaan ervan uit dat de ontwikkeling per kind kan verschillen. Er wordt, binnen de grenzen van de mogelijkheden van de ZSV, rekening gehouden met het feit dat dat er in elke groep kinderen zijn die extra aandacht en ondersteuning nodig hebben.

Deze grenzen worden bepaald door een aantal factoren:

- De mate waarin een leerling individuele begeleiding nodig heeft

- Grenzen van (gevoel van) veiligheid binnen een groep of in de school
- Toegankelijkheid van het (monumentale) gebouw
- De uitkomst van de opgetelde individuele ondersteuningsbehoeften binnen een groep, en
- De expertise die binnen het team voor een specifiek leerprobleem, somatisch probleem of (psychiatrische) diagnose beschikbaar is.

Wanneer de ZSV aan de grenzen van haar mogelijkheden komt, wordt er in overleg met ouders een beroep gedaan op de expertise of een andere vorm van onderwijs binnen het netwerk.

De ZSV is te kenmerken als een zogenaamde 'netwerkschool'. Wij bieden in beperkte mate speciale onderwijszorg. Voor leerlingen met ingewikkelder onderwijsbehoeften wordt een beroep gedaan op speciale scholen en zorginstellingen. Afstemming hierover vindt plaats binnen SWV-Zout. Wij kunnen bij handelingsverlegenheid gebruik maken van de expertise van het schoolondersteuningsteam van SWV-ZOUT.

De middelen die de ZSV vanuit de overheid en SWV-ZOUT ontvangt om het passend onderwijs mogelijk te maken, worden onder andere besteed aan de inzet van extra formatie in de vorm van co-teaching, de inzet van een Intern Begeleider (IB'er) en specialisten (gedrag, rekenen en meer- en hoogbegaafdheid) en aan licenties en andere hulp-, en leermiddelen gericht op het verzorgen van passend onderwijs.

In 2022 heeft de ZSV met alle scholen binnen het SWV-ZOUT vastgelegd wat we binnen ons samenwerkingsverband verstaan onder de basisondersteuning en hebben de scholen afgesproken zich hieraan te committeren. De ZSV heeft deze basisondersteuning op orde. De extra ondersteuningsmogelijkheid is met name de ruimte in tijd en aandacht die onze co-teaching genereert.

Ononderbroken ontwikkeling

Voor alle leerlingen zorgen we voor een ononderbroken ontwikkelingsproces, waarbij het behalen van alle relevante kerndoelen in groep 8 centraal staat.

Binnen de groepen wordt op drie niveaus gewerkt: de ondersteuningsgroep, de basisgroep en de uitdagingsgroep. De basisgroep is het gemiddelde groepsniveau. Leerlingen doen mee met de gewone instructies binnen de groep.

Kinderen die meer aankunnen dan de basisstof, krijgen verrijkingsoopdrachten aangeboden binnen de groep. Zij ontvangen hierbij minder of andere instructie, waardoor een groter beroep wordt gedaan op hun eigen zelfstandigheid. Dit geldt voor afzonderlijke vakken.

Leerlingen die meer moeite hebben met het eigen maken van de basisstof, krijgen verlengde instructie binnen de groep. Zo nodig krijgen zij ook ander werk op maat aangeboden.

Plus- en projectgroepen

Leerlingen die naast de verrijkingsoopdrachten die worden aangeboden in de groep nog meer uitdaging nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen, werken in plus- en/of projectgroepen. In een plusgroep wordt een verdiepingsslag gemaakt binnen een specifiek vakgebied, bijvoorbeeld rekenen of taal. In de projectgroepen wordt

vakoverstijgend gewerkt, bijvoorbeeld met behulp van De Pittige Plustorens. Executieve vaardigheden, zoals plannen en organiseren, doorzettingsvermogen en het leren omgaan met teleurstellingen, komen hierbij aan bod. De plusgroepen krijgen hun aanbod binnen de eigen groep met inzet van co-teaching. De projectgroepen krijgen buiten de groep begeleiding door een HB-specialist.



Intensievere inoefening

Soms zijn leerlingen die moeite hebben met het zich eigen maken van de basisstof gebaat bij extra hulp buiten de groep. Voor leerlingen bij wie de leesontwikkeling moeilijk op gang komt zijn extra leeskilometers nodig, voor kinderen die moeite hebben met het

automatiseren van de tafels van vermenigvuldiging is extra inoefening nodig en voor kinderen die de vaardigheden van begrijpend lezen nog niet eigen zijn is het van belang dit in een kleiner groepje te oefenen. Deze hulp wordt dan buiten de groep geboden door één van de eigen leerkrachten.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs

Wij werken vanaf schooljaar 2021-2022 op de ZSV aan de zes uitgangspunten van Opbrengstgericht Passend Onderwijs:

1. Van eind naar begin
2. School > Groep > Leerling
3. Overeenkomsten in onderwijsbehoeften
4. De middenmoot als vertrekpunt
5. Eerst convergent, dan divergent
6. Respons op leerroute

Van eind naar begin

De ZSV heeft schoolambities vastgesteld passend bij haar leerlingpopulatie voor de kernvakken taal, lezen en rekenen. Hierop is een passend schoolaanbod gemaakt.

School> Groep> Leerling

De ZSV zorgt dat er een passend schoolaanbod is voor de leerlingpopulatie. Dit is beschreven in onderwijsplannen. Soms is het nodig om een aanpassing te maken op dit aanbod voor een groep of specifieke leerlingen.

Overeenkomsten in onderwijsbehoeften

Op de ZSV kijken we naar de overeenkomsten in onderwijsbehoeften. Hier passen we het aanbod en instructie op aan.

Middenmoot als vertrekpunt

Het ijkpunt van ons aanbod is de middelste 60 procent van een groep; de middenmoot. Op basis van deze middenmoot wordt ook een passend aanbod gemaakt voor de leerroutes daaromheen, dus voor leerlingen die zich de leerstof sneller respectievelijk langzamer eigen maken.

Eerst convergent, dan divergent

Van convergente differentiatie is sprake als een leerkracht met alle leerlingen eenzelfde leerdoel nastreeft en daarbij de leerlingen groepeerd op basis van onderwijsbehoeften (de basis-, de verrijkte en de geïntensiveerde aanpak). Bij divergente differentiatie bevinden leerlingen zich op verschillende punten in de leerlijn; ze werken op hetzelfde moment aan

verschillende doelen. Op de ZSV werken we vanuit convergent naar divergent.

Respons op de leerroute

Een drietal indicatoren geeft samen de respons op de leerroute aan: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. Is de respons voldoende, dan gaan we door met het aanbod. Is de respons onvoldoende dan kijken we welke interventies er nodig zijn.

Op de ZSV hebben wij het onderwijsaanbod van de kernvakken beschreven in onderwijsplannen. In de onderwijsplannen staat een schoolspecifieke beschrijving van een passend onderwijsaanbod voor onze populatie. Dit is gericht op het bereiken van de schoolambities (ambities voor de school, groep en leerling). Op basis van twee monitors: het schooloverzicht (met schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsopbrengsten) en het groepsoverzicht (met per leerling de respons op de instructie: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid) wordt er in een schoolbespreking bepaald welk beleid er op school- of groepsniveau wordt uitgevoerd. Op groepsniveau zijn dit interventies voor de duur

van een half jaar die als afspraken op teamniveau worden vastgelegd.

Alleen wanneer interventies op school- of groepsniveau onvoldoende perspectief bieden, wordt het plan voor een individuele leerling beschreven. Als er dan nog onvoldoende vorderingen worden gemaakt, wordt in overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider besproken welke verdere acties er ondernomen moeten worden.

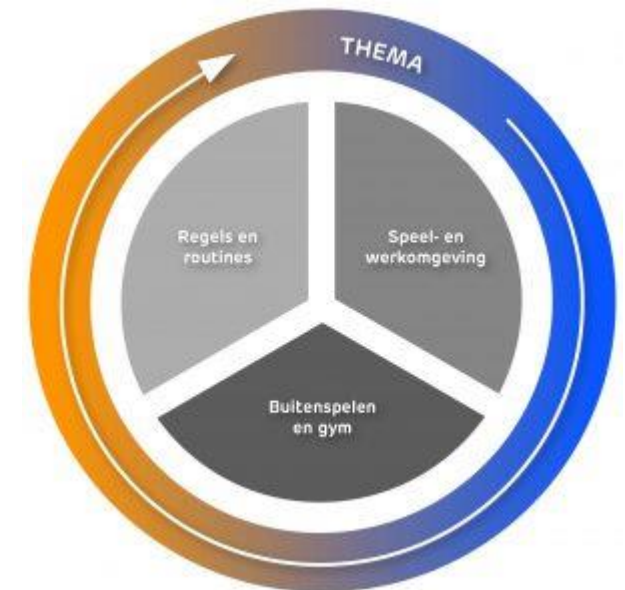


Leerlingen volgen

Vanaf het moment dat een leerling bij ons op school komt tot het moment dat hij of zij de school verlaat proberen wij hen op alle

gebieden zo goed mogelijk te begeleiden en te volgen.

In de kleutergroepen maken wij gebruik van Focus PO 1-2 . Dit is een samenstelling van een beredeneerd aanbod dat uit twee onderdelen bestaat: een regulier en een thematisch aanbod. Het reguliere aanbod is er altijd en bestaat uit drie componenten: regels & routines, de speelwerkomgeving en buitenspelen & gym. Voorbeeld van routines zijn bijv: *Ik kan de dagen van de week in de goede volgorde benoemen* (regels & routines).



Thematisch aanbod

Het thematische aanbod in groep 1/2 is een tijdelijke verrijking naast het doorgaande reguliere aanbod. Binnen het thematisch werken als betekenisvolle context, breng je kleuters ook bewust in de zone van naaste ontwikkeling. Focus PO 1-2 doorloopt de zes stappen om een thema, passend te maken op de groep. Het eindresultaat is een themaplan op maat. Kleuters leren op basis van hun ontwikkeling binnen een subdomein (bijvoorbeeld omgaan met hoeveelheid of fonemisch bewustzijn) op leerdoelen die liggen in hun zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast volgen we in groep 2 de taalontwikkeling van de leerlingen op de belangrijkste gebieden van beginnende geletterdheid.

Groep 3 t/m 8

Blokplannen

Het schooljaar is opgedeeld in 4 periodes van 10 weken. Per blok zijn er doelen vastgesteld voor de groep. Doelen uit vorige blokken die nog niet behaald zijn (bezemdoel) worden toegevoegd. Doelen die herhaling nodig hebben (borgingsdoel) ook. Na iedere 10 weken worden de doelen geëvalueerd en wordt een nieuw plan opgesteld.

Schoolbespreking

Twee keer per schooljaar bespreken we of de leeropbrengsten van alle leerlingen in de school op het juiste niveau liggen en of het onderwijscontinuüm nog voldoet voor de schoolpopulatie. Dat doen we tijdens een schoolbespreking. Indien nodig nemen we maatregelen die alle groepen in de hele school aangaan. Inhoudelijk is hier het gehele schoolteam bij betrokken. Met het team bespreken we de schoolresultaten, hierdoor krijgt iedere leerkracht ook de kans om mee te denken waar de kansen en bedreigingen liggen en wat we er als school aan kunnen doen.

Groepsbespreking

Per schooljaar bespreken we 3 keer of de leeropbrengsten in elke groep in lijn liggen met de ambitie schoolstandaarden. Dit doen we aan de start van elk schooljaar, na de M-toetsen en na de E-toetsen. Deze vergelijking zegt ons of we maatregelen moeten nemen ten aanzien van de hele groep; om het onderwijs meer passend te maken.

Er zijn drie mogelijkheden:

1. de groepsstandaarden liggen onder de ambitie schoolstandaarden; er worden maatregelen genomen om de

leeropbrengsten in de groep verder te verhogen;

2. de groepsstandaarden liggen vrijwel gelijk met de ambitie schoolstandaarden; er wordt gekeken of de leeropbrengsten nog verder omhoog kunnen, maar in principe zijn we tevreden en gaan we door met wat we deden;
3. de groepsstandaarden liggen hoger dan de ambitie schoolstandaarden; we gaan na of we het onderwijs in deze groep moeten gaan verzwaren.

Leerlingbespreking

Daarnaast wordt er in de groepsbespreking (en indien gewenst op aanvraag op losse momenten) naar individuele leerlingen gekeken.

In alle groepen wordt jaarlijks het instrument sociaal-emotioneel functioneren ingevuld. In de onderbouw door de leerkrachten, in de bovenbouw door leerkrachten en leerlingen. Hiermee proberen we zicht te krijgen op de sociaal emotionele ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen. Vanaf groep 5 wordt jaarlijks een sociale veiligheidsmonitor afgenomen. Daarnaast wordt een

signaleringsinstrument voor begaafdheid ingezet in de groepen 1, 3 en 5.

Gespreksverslagen, overdracht van leerlingen, afspraken, resultaten van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen, plannen en notities worden allemaal in het administratiesysteem van Parnassys gezet.



Naar de volgende groep

De Zeister Schoolvereniging is een school met een leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat doorgaans na elk schooljaar overgang naar een volgende groep plaatsvindt.

De overgang tussen groep 1 en 2 is een geleidelijke, doordat de kleuters in samengestelde groepen zitten. Kinderen kunnen de lesstof in een verschillend tempo doorlopen, afhankelijk van de capaciteiten van het kind en het moment binnen het schooljaar waarop het kind is gestart op school.

De uitgangspunten voor overgang van groep 2 naar groep 3 zijn omschreven in een protocol. Soms hebben kleuters, doordat zij laat in het schooljaar jarig zijn, een relatief korte periode in groep 1-2 doorgebracht en gunnen wij ze meer speelleertijd. Dit staat bekend onder de term geboortemaandeffect of relatieve leeftijd effect en wordt dus niet gezien als zitten blijven. Groeibewust kleuteronderwijs kan alleen gebeuren met behulp van geformuleerde basis- en plusleerdoelen voor taal, rekenen, motoriek en gedrag. Zodra een kleuter alle basisdoelen van een subdomein beheerst, worden de plusdoelen aangeboden. Vanuit observaties, vastgelegd in ons observatiesysteem, hebben wij criteria afgesproken die aan de basis liggen voor een goede start in groep 3. Dit kunnen zowel sociaal-emotionele, als cognitieve aandachtspunten zijn. Het protocol is te vinden op de website.

Wanneer het onderwijskundig en/of qua emotionele ontwikkeling een verstandige stap is, komt het in een enkel geval voor dat kinderen een jaar overdoen of versnellen. De beslissing over doubleren of versnellen wordt genomen door de directie na zorgvuldig overleg met de groepsleerkrachten, intern begeleider en de ouders. Op de ZSV vinden we dat doublure en versnellen spaarzaam moeten worden ingezet. De impact op het sociaal welbevinden is vaak groot waardoor het zelfvertrouwen geschaad kan worden. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat doubleren vaak geen rendement oplevert. Een jaar versnellen of overdoen heeft alleen dan zin, wanneer de verwachting is dat dit besluit de schoolloopbaan van de leerling langdurig positief zal beïnvloeden.

Naar het voortgezet onderwijs

Bij toelating tot een school voor voortgezet onderwijs is het advies van de leerkracht leidend. Observaties die informatie geven over motivatie, planvaardigheid, mate van zelfstandig kunnen werken en coöperatief kunnen werken, maar ook de toetsresultaten helpen het advies onderbouwen. Daarnaast

geven met name de ontwikkeling van begrijpend lezen en rekenen op de methode onafhankelijke toetsen in groep 6, 7, 8 zinvolle informatie.

In het advies betrekken de leerkrachten van groep 8 de leerkrachten van groep 7, ib'er en directeur, zodat het advies breed gedragen is.



Samenwerking met externen

Met enige regelmaat maken wij gebruik van de kennis en kunde van externen. Zo werken wij samen met de GGD en Jeugdgezondheidszorg voor de preventieve gezondheidsonderzoeken in groep 2 en 7, het Centrum voor Jeugd en Gezin kan meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden en alle kleuters van groep 2 worden

geobserveerd door een logopedist. Er is regelmatig een kinderfysiotherapeut in de school en kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie worden begeleid.

Wij kunnen bij handelingsverlegenheid gebruik maken van de expertise van het Schoolondersteuningsteam (SOT) van het samenwerkingsverband ZOUT. Soms leidt dit tot een maatwerktraject, waarbij wij als school begeleid worden door een deskundige van bijvoorbeeld het SOT.

Ouders

Uw betrokkenheid bij onze school is cruciaal voor een goede leeromgeving en vormt daarom het fundament van een schoolvereniging. U wordt via de nieuwsbrief en diverse informatiebijeenkomsten op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen op de ZSV. Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatieavond georganiseerd om te vertellen wat er dat schooljaar gaat gebeuren in de betreffende groep. Bovendien zijn er Algemene Ledenvergaderingen waar u als lid betrokken wordt bij belangrijke onderwerpen, zoals de onderwijskundige en financiële koers van de school. De algemene ledenvergadering stelt onder andere de

begroting en de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vast.

Er zijn verschillende mogelijkheden om uw steentje bij te dragen aan de school. Er zijn commissies die feesten zoals Sinterklaas en Kerst organiseren. Er is een schoolbibliotheek die draaiend wordt gehouden door ouders en bij het uitgaan van de school helpen ouders kinderen veilig over te steken.

We bieden op de ZSV de mogelijkheid om uw kind over te laten blijven (tussenschoolse opvang). Belangrijk op onze school is de invulling van de tussenschoolse opvang (TSO). De praktische uitvoering is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en team. De leerkracht eet samen met de groep. Het buitenspelen wordt begeleid door een vaste (leer)kracht samen met ouders. Alle ouders wordt gevraagd zich voor aanvang van het schooljaar en volgens rooster bij toerbeurt voor 'hun' TSO-beurten in te delen. Wanneer u gebruik maakt van het overblijven op school dan wordt een TSO-bijdrage van 100 euro per leerling per jaar in rekening gebracht.



Groepsouders

Zonder de bereidwillige medewerking van ouders zouden veel activiteiten geen doorgang kunnen vinden. Wij vinden het daarnaast heel waardevol om samen met ouders de activiteiten te organiseren en uit te voeren. Om dit zo goed mogelijk te kunnen regelen heeft iedere groep op onze school twee groepsouders die de leerkrachten ondersteunen. Zij helpen bij het organiseren van activiteiten, regelen de daarvoor benodigde ouderhulp en functioneren als vraagbaak voor en informatieverstrekker van de ouders met betrekking tot groepsactiviteiten.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is er om de belangen van ouders en personeel te behartigen. De MR zorgt voor extra afstemming tussen de verschillende betrokkenen bij het nemen van belangrijke besluiten. Ook kan de MR advies geven aan het bestuur over onderwerpen die van belang worden geacht. De MR bestaat uit zes personen: drie vertegenwoordigers namens de ouders en drie vertegenwoordigers namens het personeel.

Commissie van Toezicht

De Commissie van Toezicht (CvT) is een controlerend orgaan en brengt advies uit aan de Algemene Ledenvergadering. Zij heeft vooral aandacht voor de financiële situatie van de school en de kwaliteit van het onderwijs. De CvT houdt toezicht op het functioneren van de organisatie en het bestuur. Deze commissie bestaat uit drie ouders.

Bestuur

De Zeister Schoolvereniging valt onder het bijzonder onderwijs. De leden van de ZSV zijn de ouders van kinderen die als leerling op onze school staan ingeschreven. De leden zijn samen verantwoordelijk voor het reilen en

zeilen op onze school. Uit hun midden kiezen de leden daarom een bestuur. Het bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor de ZSV en bestaat uit tenminste vijf ouders. Het bestuur opereert op afstand, waarbij de operationele en onderwijskundige ontwikkelingen zoveel mogelijk bij de directie worden ondergebracht. Het bestuur bepaalt de koers van de school op alle vlakken en legt daarover verantwoording af tijdens de Algemene Ledenvergadering.



Praktische informatie A – Z

Aankomst op school

Het hek bij de hoofdingang gaat om 8.15 uur open. De kinderen gaan zelfstandig naar binnen. Op sommige (vooraf afgestemde dagen) mogen ook de ouders mee naar de klas lopen.

Voor de kleuters gaat om 8.20 uur de deur open. De leerkracht wacht hen dan in de kring op en alle kinderen begroeten de leerkracht.

Om 8.30 uur moet iedereen op school zijn en beginnen de lessen.

Absentie

Wanneer uw zoon/dochter ziek is, of bijvoorbeeld naar de tandarts moet, kunt u dit aangeven in SocialSchools. Wanneer niet bij de school bekend is of een leerling afwezig is, belt de school de ouder(s) op wanneer de leerling niet in de klas is om half 9.

Bibliotheek

Op de ZSV is een schoolbibliotheek aanwezig. Jaarlijks wordt bekeken welke (oude) boeken vervangen moeten worden. Op geregelde tijden mogen kinderen een boek lenen om te lezen in de klas.

Brand en ontruiming

Op de ZSV zijn opgeleide bedrijfshulpverleners aanwezig. Jaarlijks volgen zij een herhalingstraining. Enkele malen per jaar oefenen we de ontruiming van het schoolgebouw.

CJG

Ouders en scholen kunnen bij Centrum Jeugd en Gezin o.a. terecht met vragen over opvoeden, over het gedrag of ontwikkeling van het kind.

www.cjgzeist.nl
030-8200227

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen bewaren we in een bak in de hal bij de administratie. Het is raadzaam

om de eigendommen van uw kinderen te voorzien van een naam.



GGD

Op verschillende leeftijden krijgen kinderen te maken met de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD), bijvoorbeeld in verband met vaccinaties en voor onderzoek. Als ouder kunt u bovendien bij de GGD terecht voor vragen over de ontwikkeling en opvoeding van uw kind.

www.ggdru.nl

Gymkleding

De kinderen gymmen in T-shirt en korte broek en ze dragen gymschoenen met lichte zolen. Voor de kleuters is het belangrijk dat de schoenen geen veters hebben.

Hoofdluis

Na elke schoolvakantie worden op woensdag alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Een vaste groep ouders neemt deze verantwoordelijkheid op zich. Als hoofdluis bij een kind wordt geconstateerd, dan worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld en krijgen een lijst met tips voor te nemen maatregelen. De ouders van de rest van de groep worden geïnformeerd over het feit dat er hoofdluis in de groep heerst.

Huiswerk en schooltas

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen huiswerk mee. De omvang en diversiteit neemt toe in de hogere groepen. Een stevige schooltas is dan ook noodzakelijk.

Klachten

De intentie van de school is om klachten zoveel mogelijk zelf tot tevredenheid af te handelen.

Ouders melden hun klacht schriftelijk, gedateerd en ondertekend in bij de directeur van de Zeister Schoolvereniging. De directeur beoordeelt of hij zelf de klacht kan afhandelen. Daartoe vinden één of meerdere gesprekken plaats met de klager. Kan de klacht desondanks niet opgelost worden, dan verwijst de directeur u door naar de vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon begeleidt u verder in de procedure. De mogelijkheid bestaat altijd om naar de Landelijke Klachtencommissie te stappen. Bij bepaalde klachten meldt het bestuur de afhandeling aan de Landelijke Klachtencommissie. De Landelijke Klachtencommissie zal het bestuur, de klager en de aangeklaagde er schriftelijk van op de hoogte stellen dat zij een klacht onderzoekt.

Een exemplaar van de “Klachtenregeling van de Zeister Schoolvereniging” kunt u vinden op de website www.zsv-zeist.nl.



Leerlingdossier

Op de ZSV wordt gebruik gemaakt van een (voornamelijk) digitaal leerlingdossier. Privacygevoelige informatie is zo gecentraliseerd en controle van de aanwezigheid van leerlingegegevens is gewaarborgd. Dit dossier is opgeslagen in ons administratiesysteem Parnassys. Ouders kunnen een afspraak maken om dit op school in te zien.

Leerplicht

Op de eerste dag van de maand na de vijfde verjaardag wordt een kind leerplichtig. Vanaf dat moment is de school aan wettelijke kaders gebonden wat betreft de toestemming om niet naar school te hoeven komen.

Specifiek voor kinderen van 5 jaar zijn er de volgende mogelijkheden voor een vrijstelling van schoolbezoek:

- Een kind mag maximaal 5 uur per week thuis blijven. Goede afstemming hierover is belangrijk om de voortgang van het onderwijs te waarborgen.

- De directeur kan het aantal vrije uren laten toenemen tot maximaal 10 uur per week als de situatie hiertoe aanleiding geeft.

Na het indienen van een verzoek bij de directie, bieden de volgende situaties voor alle kinderen de mogelijkheid om een vrijstelling te ontvangen:

- Er is sprake van een gewichtige reden, zoals een huwelijk binnen de naaste familie, een doktersbezoek of bij overlijden/ernstige ziekte van een familielid.

- U wilt met vakantie, maar uw beroep laat dat op geen enkel moment toe tijdens de schoolvakanties. De vakantie kan maximaal 10 schooldagen duren en kan niet plaatsvinden binnen de eerste twee weken van het schooljaar. Een werkgeversverklaring is noodzakelijk.

- Er zijn plichten van godsdienstige of levensbeschouwelijke aard.

Voor vragen over de exacte invulling van de geldende juridische kaders kunt u met de

school contact opnemen. Voor alle aanvragen geldt dat het verzoek 6 weken van tevoren in ons bezit dient te zijn.



Lestijden

Maandag

Gr. 1 t/m 5 8.30 - 12.00 (12.50-14.50*)

Gr. 6 t/m 8 8.30 - 12.20 13.10-14.50

*** groep 1 t/m 4 zijn maandagmiddag vrij**

Dinsdag

Gr. 1 t/m 5 8.30 - 12.00 12.50-14.50

Gr. 6 t/m 8 8.30 - 12.20 13.10-14.50

Woensdag

Gr. 1 t/m 8 8.30 - 12.30

Donderdag

Gr. 1 t/m 5 8.30 - 12.00 12.50-14.50

Gr. 6 t/m 8 8.30 - 12.20 13.10-14.50

Vrijdag

Gr. 1 t/m 5 8.30 - 12.00 12.50-14.50

Gr. 6 t/m 8 8.30 - 12.20 13.10-14.50

Medicijngebruik

Medicijnen worden pas bij leerlingen toegediend als hierover contact is geweest met de ouders. Ouders wordt gevraagd bijzonderheden (bijvoorbeeld allergische reacties of bloedafwijkingen) aan ons bekend te maken.

Meldcode

kindermishandeling

De ZSV beschikt over een meldcode huiselijk geweld. Dit is sinds 1 juli 2013 wettelijk verplicht. De meldcode helpt de leden van ons onderwijsteam te reageren bij signalen van huiselijk geweld. Als u als ouder vermoedens hebt van huiselijk geweld bij een leerling dan kunt u zich altijd wenden tot de intern begeleider, de vertrouwenspersoon of de directeur. In vijf stappen beschrijft de meldcode wat de leden van ons

onderwijsteam moeten doen bij vermoedens van geweld.

Stap 1: In kaart brengen van signalen.

Stap 2: Overleggen met een collega. Eventueel raadplegen van VeiligThuis (advies en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling) of een deskundige op het gebied van letselduiding.

Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n).

Stap 4: Wegen van huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd het VeiligThuis raadplegen.

Stap 5: Beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

www.veiligthuis.nl

Naschoolse opvang

Voor de buitenschoolse opvang werken wij samen met Partou; locatie Verlengde Slotlaan en locatie Schaerweijde. Op onze school gebruiken zij hiervoor de zaal in de nieuwbouw. Ouders staat vrij om van deze of van een andere BSO-gebruik te maken. Kinderen die zijn aangemeld voor naschoolse opvang, worden aan het eind van de schooldag opgehaald door medewerkers. Tijdens studiedagen en vakantiedagen is de buitenschoolse opvang doorgaans open.

Pesten

Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel voor slachtoffers als voor pesters. Indien er sprake is van pesten, volgt een aanpak op basis van het Plan Sociale Veiligheid. Een goede samenwerking van ouders en school is hierbij van groot belang. De intern begeleider is tevens coördinator Sociale Veiligheid.

Privacy

Als school hebben wij te maken met de Europese wetgeving rond privacy, te weten de AVG. AVG staat voor Algemene Verordening Gegevensbescherming. Voor de Zeister Schoolvereniging is het waarborgen van de privacy en de vertrouwelijkheid van informatie essentieel. De Zeister Schoolvereniging spant zich in om de bescherming en het correcte gebruik van uw persoonsgegevens te waarborgen. Op onze website vindt u onze privacyverklaring en privacyreglement. Ook vindt u daar de contactgegevens van onze functionaris gegevensbescherming.



Rapporten

De kinderen van groep 3 t/m 8 ontvangen tweemaal per jaar een rapport waarin de cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling beschreven staat, in februari en in juni of juli. Bij het rapport wordt ook een uitdraai meegegeven met de resultaten van het CITO Leerlingvolgsysteem. Naar aanleiding van de rapporten zijn er (facultatieve) oudergesprekken.

In de eerste periode van het schooljaar worden er in de groepen 4 t/m 8 startgesprekken gevoerd met ouders en kind. Doel van deze gesprekken is om kennis te maken met elkaar en af te stemmen over het schooljaar. Ook zijn er in november gespreksmiddagen gepland voor de groepen 1

t/m 3. Deze gesprekken gaan over de start van het schooljaar, hoe een leerling zich voelt in de groep en ook de resultaten tot dan toe worden besproken.

Voor groep 1 en 2 zijn er drie momenten in het schooljaar waarop ouders met de leerkrachten in gesprek kunnen gaan. Eind groep 2 gaat het eerste rapport mee.

Schade

Wanneer een kind opzettelijk schoolmateriaal vernielt, worden de kosten daarvan verhaald op de ouders. Verder is de school niet aansprakelijk voor schade en diefstal.

Schorsing en verwijderen

Als een leerling zich niet gedraagt naar de normen en maatstaven die binnen de school gebruikelijk zijn, kan een leerling worden verwijderd. De directie bepaalt na overleg met de groepsleerkrachten of een leerling wegens wangedrag wordt geschorst.

Directie kan een leerling voor een periode van ten hoogste één week schorsen. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders bekendgemaakt. Tevens wordt inspectie schriftelijk op de hoogte gesteld van een

schorsing voor een periode langer dan één dag.



Snoepen en trakteren

Buiten de traktaties op verjaardagen willen we niet dat kinderen op school snoepen. Als school stimuleren wij gezonde voeding. Wilt u hieraan meewerken door traktaties enigszins gezond te houden?

Ter vermijding van 'scheve ogen' vragen wij de ouders de uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes buiten de school om te regelen.

SocialSchools

De ZSV gebruikt SocialSchools als communicatieplatform voor alle digitale communicatie. Denk hierbij aan contact met de groepsleerkrachten, nieuwsbrieven, jaarplanning, groepsactiviteiten en het inschrijven voor oudergesprekken. Wij zijn hiermee in staat u zo snel en direct mogelijk te informeren, zowel via e-mail als via de app.

Team

Op onze website vindt u een overzicht van alle medewerkers van de Zeister Schoolvereniging.

Tijdelijk een andere school

Als uw kind tijdelijk (bijvoorbeeld bij een langdurig verblijf in het buitenland) naar een andere school gaat, dan is het helaas niet mogelijk om de plek op onze school gereserveerd te houden, tenzij uw kind bij de school ingeschreven mag blijven. Dit is afhankelijk van regelgeving en dient per geval beoordeeld te worden.

TSO

We bieden op de ZSV de mogelijkheid om uw kind over te laten blijven (tussenschoolse opvang). Wanneer u gebruik maakt van het overblijven op school dan wordt een TSO-bijdrage van 100 euro per leerling per jaar in rekening gebracht.

Verkeer

Rond de school kan het erg druk zijn door verkeer van ouders die hun kind wegbrengen of ophalen. Wij hebben daarom afspraken gemaakt over het parkeren en oversteken. Recht voor de school ligt een Kiss & Ride zone. Op deze plekken mag slechts worden gestopt om een kind af te zetten. We houden rekening met onze burens bij het parkeren en in- en uitgaan van de school. Tevens zijn er verkeersbrigadiers om het oversteken in goede banen te leiden.

Verlof

Vrij buiten de schoolvakanties

Soms kunt u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie. Dit moet dan komen door de specifieke aard van uw beroep. Bijvoorbeeld omdat u:

- Seizoensgebonden werk heeft, bijvoorbeeld in de fruitteelt of horeca;
- Met piekdruk te maken krijgt tijdens schoolvakanties;
- Als zelfstandige een groot deel van uw inkomen mist als u tijdens de schoolvakanties weg bent.

In dat geval kunt [toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties](#). Dit heet 'beroep op vrijstelling'. U kunt dit aanvragen in SocialSchools.

Toestemming aanvragen bij directeur van de school

U vraagt toestemming bij de directeur van de school. Dit moet 8 weken of eerder voordat u op vakantie gaat. De directeur mag uw kind vrij geven voor maximaal 10 dagen. Dit mag 1 keer in een schooljaar. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet.

De directeur beslist of uw kind buiten schoolvakanties op vakantie mag. Bent u het niet eens met de beslissing? Dan kunt u dit schriftelijk aan de directeur melden.

Bewijzen dat u niet tijdens schoolvakantie op vakantie kunt

Kunt u geen enkele schoolvakantie 2 weken achter elkaar op vakantie? En komt dit door uw werk? Dan moet u dit kunnen bewijzen:

- Als ondernemer moet u kunnen aantonen dat u een groot deel van uw inkomsten mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat.
- Als werknemer kunt u een verklaring van uw werkgever overleggen. Bijvoorbeeld als u seizoenswerk doet.

Voorwaarden vakantie buiten de schoolvakanties

Uw kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- Dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is;
- U door uw werk niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties;
- U dit schooljaar nog niet buiten de schoolvakanties op vakantie bent geweest;
- U niet 2 weken achter elkaar op vakantie kunt met uw gezin. In geen enkele schoolvakantie.

Vrij voor bijzondere gebeurtenissen

Uw kind kan ook vrij krijgen bij bijzondere gebeurtenissen. Bijvoorbeeld bij een begrafenis of huwelijk. Hiervoor moet u toestemming vragen. Dit doet u bij de directeur van de school. Bij bijzondere gebeurtenissen kunt u voor meer dan 10 dagen vrij vragen. U moet toestemming vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Hij controleert of kinderen naar school gaan.



Vertrouwenspersoon

U vindt de gegevens van de vertrouwenspersoon op onze [website](#).

Vervanging van leerkrachten

Als de leerkracht van uw kind afwezig is, regelen wij intern de vervanging. Aangezien wij regelmatig twee leerkrachten op één groep hebben staan (co-teaching) is vervanging vaak goed te regelen. In uiterste nood wordt de groep verspreid over andere groepen. Kinderen worden nooit onverwacht, zonder voorafgaande mededeling, naar huis gestuurd.

Verzekeringen

De school heeft voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt het ongevallen risico op school gedurende schooltijden. De verzekering geldt ook op sportvelden en in de gymzaal, mits in groeps- of schoolverband onder toezicht van bevoegde leerkrachten. Ditzelfde geldt voor kampen, excursies en schoolreisjes.

Sinds 1930

De Zeister Schoolvereniging werd opgericht op 2 september 1929 door een groep gemotiveerde grondleggers.

De ZSV opent haar deuren in 1930 in het voormalig kindertehuis 'De Rusthof' gelegen aan de Stationslaan 1. In september 1930 worden de eerste lessen gegeven en de school telt dan 53 leerlingen en 5 leerkrachten.

Op 23 juni 1931 wordt de eerste steen gemetseld in de muur bij de hoofdingang van de nieuwe school aan de Verlengde Slotlaan en op 5 november 1931 trekt een stoet met leerkrachten, leerlingen en ouders naar het prachtige toen nog nieuwe gebouw aan de Verlengde Slotlaan. Het schoolgebouw is ontworpen door architect P.J. Koster. Onze school, geplaatst op de gemeentelijke monumentenlijst, is een gebouw om trots op te zijn.



Contact

Zeister Schoolvereniging
Verlengde Slotlaan 13
3707 CA Zeist
030-6922532

E-mail: info@zsv-zeist.nl
Directeur: Guido Vink
Officemanager: Marieke Kraal

Voor de gegevens van overige contactpersonen verwijzen wij naar de website.