

Schoolplan

Zeister Schoolvereniging

Periode 2023-2027



Inhoud

1. Inleiding	3
2. Gegevens school en bestuur	3
3. Totstandkoming schoolplan	3
3.1 Informatie	3
3.2 Proces	3
4. Leeswijzer	4
5. Kaders	5
5.1 Verplichte kaders:	5
5.1.1 Onderzoekskader	5
5.1.2 Schoolondersteuningplan Samenwerkingsverband (SWV)	5
5.1.3 Vernieuwing Curriculum	6
5.1.4 Wet- en regelgeving	6
5.2 Kaders van de Zeister Schoolvereniging	6
5.2.1 Bijzonder neutraal onderwijs	6
5.2.2 Organisatie van de groepen	6
5.2.3 Uitgangspunten van de ZSV	6
5.2.4 Missie	7
5.2.5 Eindprofiel	8
5.3 Analyses	8
5.3.1 Huidige kwaliteit	8
5.3.2 Externe analyse	10
5.4 Begrotingsperspectief	11
6. Visie: een stip op de horizon	12
6.1 Groot en klein beleid	13
7. Eigen aspecten van kwaliteit	15
8. Monitoren van de eigen aspecten	17
9. Bijlagen: Wettelijke en deugdelijkheid eisen	17
Bijlage I: Onderwijskundig beleid	18
Bijlage II: Personeelsbeleid	18
Bijlage III: Kwaliteitsbeleid	18

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Zeister Schoolvereniging. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2023-2027. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te beschrijven. In dit beleidsstuk is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

2. Gegevens school en bestuur

School: Zeister Schoolvereniging
Brin: 05WU
Directeur: G.G. Vink
Adres: Verlengde Slotlaan 13, 3707 CA Zeist
Telefoon: 030-6922532
E-mailadres: info@zsv-zeist.nl
Website: www.zsv-zeist.nl

Bestuursnummer: 98463
Bestuur: Zeister Schoolvereniging
Bezoekadres: Verlengde Slotlaan 13, 3707 CA Zeist
Telefoon: 030-6922532

3. Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van de Zeister Schoolvereniging tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

3.1 Informatie

Welke informatie is hierbij gebruikt:

- Evaluatie Schoolplan 2019-2023
- Jaarplannen 2019-2023
- Tevredenheidsonderzoeken leerkrachten en ouders
- Inspectiekader
- Input Team, Bestuur, MR, Leerlingen
- Lopende beleidsdocumenten

3.2 Proces

Voor herfstvakantie:

- Evaluatie bestaand schoolplan.
- In kaart brengen externe ontwikkelingen en trends.
- Datum plannen sessie missie en visie t.b.v. schoolplan ZSV en deze voorbereiden door MT en Bestuur.

Herfstvakantie – Kerstvakantie:

- Studiedag met als onderwerp schoolplan en dan met name missie en visie ZSV (Team, Bestuur, MR) op 6 december 2022.
- Afnemen tevredenheidsonderzoeken team en ouders. In tevredenheidsonderzoek ook bevragen op input missie/visie. Resultaten bespreken in team, bestuur en MR en communiceren naar ouders.

- Op basis van input en evaluatie schoolplan, ontwikkelingen en trends, tevredenheidsonderzoeken, analyse bespreken en als input gebruiken voor komende sessies over schoolplan 2023-2027.

Kerstvakantie-Voorjaarsvakantie:

- Start schrijven onderwijskundig beleid (voorbereid door bouwcoördinatoren), personeelsbeleid (directeur en bestuurder personeel), kwaliteitsbeleid (voorbereid door intern begeleider), schoolplan (voorbereid door directeur).
- Voorbereiden studiedag (door MT en bestuur) voor team, bestuur en MR met als onderwerp schoolplan (vaststellen missie, visie, wat behouden en groot en klein beleid).
- 24 februari 2023 studiedag met als thema schoolplan met team, bestuur en MR.

Voorjaarsvakantie-Meivakantie:

- Van concept naar definitief schoolplan.
- Concept schoolplan volgens eisen Onderwijsinspectie.

Meivakantie-Zomervakantie:

- Van concept naar definitief schoolplan 2023-2027.
- Definitief schoolplan wordt ingediend bij MR, bestuur en CvT.
- Presenteren schoolplan 2023-2027 op ALV van 28 juni 2023.
- Jaarplan 2023-2027 wordt opgesteld o.b.v. schoolplan 2019-2023 en 2023-2027.
- Schoolgids 2023-2024 wordt herijkt o.b.v. schoolplan 2023-2027.

4. Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die de Zeister Schoolvereniging hanteert voor het strategisch beleid: dit betreft de verplichte kaders (bijvoorbeeld onderzoekskader, wet- en regelgeving), de eigen kaders (bijvoorbeeld missie en uitgangspunten), analyses en begrotingsperspectief. In hoofdstuk 6 leest u wat onze visie is, uitgewerkt in groot en klein beleid. In hoofdstuk 7 leest u wat onze eigen aspecten van kwaliteit zijn en in hoofdstuk 8 hoe we deze monitoren. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop de Zeister Schoolvereniging voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

5. Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van de Zeister Schoolvereniging beschreven. Allereerst bestaan deze kaders uit de verplichte kaders. Dan de kaders van de Zeister Schoolvereniging, zoals de missie en visie. Daarna is beschreven welke analyses gemaakt zijn om tot passende ambities te komen. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van de Zeister Schoolvereniging weergegeven.

5.1 Verplichte kaders:

5.1.1 Onderzoekskader

a) Democratisch Burgerschap

Vanaf 1 augustus 2021 gelden nieuwe wettelijke eisen voor bevordering van burgerschap in het (speciaal) basisonderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs. Deze wettelijke opdracht om 'actief burgerschap en sociale cohesie' te bevorderen, verduidelijkt de burgerschapsopdracht uit 2006.

b) Basisvaardigheden

Doordat het thema Basisvaardigheden de komende jaren een speerpunt is voor de inspectie is basisvaardigheden sinds 1 januari 2022 een vast onderdeel van het toezicht op besturen, scholen en opleidingen. Taal, rekenen-wiskunde en burgerschap komen aan de orde tijdens het vierjaarlijks onderzoek en tijdens de onderzoeken op scholen/opleidingen. Ook tijdens bestuursgesprekken kunnen de basisvaardigheden een gespreksonderwerp zijn.

c) Schoolweging

Met ingang van het schooljaar 2020--21 beoordeelt de Onderwijsinspectie de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van het onderwijsresultatenmodel. Er wordt gekeken in hoeverre leerlingen de referentieniveaus beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Bij het bepalen of leerlingen voldoende geleerd hebben wordt er rekening gehouden met de leerlingpopulatie (de schoolweging). De school moet zorgen voor een passend aanbod voor haar populatie.

d) Basisondersteuning en eigen ambities

Het huidige onderzoekskader maakt een duidelijk verschil tussen de basiskwaliteit die verankerd is in de wet en de eigen kwaliteitsambities die de school/het bestuur zich stelt.

5.1.2 Schoolondersteuningplan Samenwerkingsverband (SWV)

Scholen in het reguliere primair en voortgezet onderwijs worden geacht om vaker een plek te bieden aan leerlingen met speciale ontwikkelings- of leerbehoeftes. Het is voor iedere school verplicht om zich aan te sluiten bij het lokale of regionale samenwerkingsverband. Daarnaast is het van belang dat de school duidelijk in kaart brengt wat zij kan bieden aan basisondersteuning en wat zij kan bieden als extra ondersteuning. Het ondersteuningsaanbod betekent ook iets voor de expertise van het leerkrachtenteam en de professionaliseringsactiviteiten.

Het ministerie van OCW werkt samen met het onderwijsveld aan een landelijke norm voor de basisondersteuning in het kader van passend onderwijs. Deze landelijke norm geeft aan welke onderwijsondersteuning elke school minimaal moet kunnen bieden aan de leerling. In het schoolondersteuningsplan heeft het samenwerkingsverband de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband beschreven.

5.1.3 Vernieuwing Curriculum

Welke kennis en vaardigheden zijn nodig om leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende maatschappij? De school als plek waar met name kennis wordt overgedragen verandert naar een plek waar ook vaardigheden worden aangeleerd. Te denken valt aan executieve vaardigheden. Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) heeft van de overheid de opdracht gekregen om samen met het onderwijsveld concrete kerndoelen voor de basisvaardigheden te ontwikkelen. Het gaat om kerndoelen voor de Nederlandse taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. De bijstelling van het referentiekader taal en rekenen wordt hierin meegenomen. In de zomer van 2023 zullen de conceptkerndoelen voor de basisvaardigheden worden opgeleverd. Daarna worden deze conceptkerndoelen in de praktijk getoetst. Dit gebeurt in de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 op een aantal scholen. Hierbij kijkt men of de doelen uit te voeren zijn, of ze eenduidig zijn en of leraren er goed onderwijs mee kunnen geven. Op basis van deze praktijktoets en het eindadvies van de wetenschappelijke commissie worden de aangescherpte kerndoelen basisvaardigheden voor het basisonderwijs en de onderbouw van het voortgezet onderwijs in 2025 in een wetsvoorstel aan de Tweede Kamer voorgelegd.

5.1.4 Wet- en regelgeving

- Wet op primair onderwijs
- CAO-po

5.2 Kaders van de Zeister Schoolvereniging

5.2.1 Bijzonder neutraal onderwijs

De Zeister Schoolvereniging is een gezellige en kleinschalige basisschool in een prachtig authentiek gebouw met veel buitenruimte.

De ZSV is een 'bijzondere school op neutrale grondslag'.

Bijzonder, omdat de school in 1930 is opgericht en wordt bestuurd door ouders. Alle ouders zijn lid van de vereniging. Zij kunnen actief zijn als (groeps)ouder, zitting nemen in een commissie, de medezeggenschapsraad, Commissie van Toezicht of het bestuur. Ouders zijn betrokken bij het onderwijs en de tradities op de ZSV. De lijnen zijn hierdoor erg kort, wat veel voordelen heeft.

Neutraal of algemeen is onze school omdat we een neutrale houding hebben ten opzichte van levensbeschouwing.

5.2.2 Organisatie van de groepen

Op de Zeister Schoolvereniging zitten gemiddeld 250 leerlingen, verdeeld over 9 groepen.

De drie kleutergroepen zijn heterogeen: jongste, middelste en oudste kleuters zitten bij elkaar in de groep. De oudste kleuters vormen jaarlijks een nieuwe groep 3 die vervolgens ongedeelde als jaarklas met maximaal 31 leerlingen doorstroomt naar groep 8. Er is extra personeel beschikbaar ter ondersteuning en begeleiding in de groepen.

5.2.3 Uitgangspunten van de ZSV

- Wij verzorgen onderwijs binnen het door ons vastgestelde zorgprofiel.
- Wij profileren ons hierbij als een netwerkschool binnen ons samenwerkingsverband.
- Wij hebben een netwerk voor andere vormen van passend onderwijs binnen ons samenwerkingsverband wanneer de (onderwijs) (zorg) vraag onze mogelijkheden overstijgt.

- Wij richten ons op een zo hoog mogelijke, bij het kind passende uitstroom. Hierbij werken we toe naar de referentieniveaus, zoals deze zijn geformuleerd door de overheid. Ons streven hierbij is om de leerlingen uit te laten stromen op:
 - 1F (rekenen, lezen en taalverzorging) - 100% (minimaal 85%)
 - Rekenen 1S - 72% (minimaal 66,8%)
 - Lezen 2F - 91% (minimaal 66,8%)
 - Taalverzorging 2F - 75% (minimaal 66,8%)
- We werken op onze school in een leerstofjaarklassensysteem. De samenstelling van de groep bepaalt mede de wijze waarop we kunnen differentiëren. We maken hierbij gebruik van co-teaching.
- We hanteren de uitgangspunten van de Vreedzame School.
- We bevorderen zelfvertrouwen en competentie-ervaringen bij de kinderen.
- We bevorderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- We betrekken ouders bij de vereniging en bij de vorderingen van hun kind(eren).
- We vinden het belangrijk om bij het afweging van beleid de lerende leerling centraal te stellen en waar mogelijk in het proces te betrekken.

5.2.4 Missie

Vanuit veiligheid en vertrouwen biedt het deskundige team een oefenplaats waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot goed voorbereide, sociale brugklassers. Goed onderwijs staat op de ZSV centraal, waarbij leren leren, leren denken en leren voor het leven belangrijke elementen zijn.

Dit doen wij vanuit de volgende kernwaarden:

- **Veiligheid:** Iedereen voelt zich op onze school veilig.
- **Vertrouwen:** We hebben vertrouwen in de ander en onszelf.
- **Deskundigheid:** Op basis van deskundigheid leren we met en van elkaar.
- **Sociaal:** We hebben oog en respect voor de ander.
- **Motivatie:** Vanuit betrokken- en gedrevenheid werken we aan ontwikkeling.
- **Initiatief:** We bieden ruimte voor initiatieven.

In het kort is onze missie te vatten in:

Zelfstandig (autonomie)

Samen (relatie)

Vooruit (competentie)

Missie specifiek gericht op het jonge kind (4-6 jaar)

Het onderwijs in de kleuterklas moet passend zijn bij de specifieke kenmerken van jonge kinderen, waarbij spelen een belangrijk element vormt.

Het onderwijs in de kleuterklassen op de ZSV is daarmee anders ingericht dan het onderwijs vanaf groep 3, waarbij we meer gebruik maken van vaste methodes. Hieronder leest u hoe de algemene missie zich verhoudt tot de missie van de ZSV op het jonge kind.

Deze basisbehoeften zijn zeker voor het jonge kind heel belangrijk:

Autonomie: Ik kan het zelf

Relatie: Ik hoor erbij

Competentie: Ik kan het

Onze missie is gebaseerd op deze basisbehoeften van het jonge kind en die sluiten naadloos aan op 3 aspecten van spel.

Voor ons kenmerkt zich het spel van kleuters voornamelijk door de volgende aspecten (Jordan B Peterson, 2015);

1. Ik wil het; intrinsieke motivatie
2. Ik wil het langere tijd samen met jou doen; betrokkenheid en relatie
3. Ik kan het; vaardigheden/ competenties

Spelen draagt bij aan de totale ontwikkeling van het jonge kind. Zowel de cognitieve ontwikkeling, taal-spraakontwikkeling, (senso)motorische ontwikkeling, persoonlijkheidsontwikkeling en de sociale vaardigheden worden aangesproken. Onze kleuters krijgen door middel van spel grip op de wereld om hen heen.

Daarbij onderscheiden wij 3 verschillende soorten spel:

- Vrij spel, waarbij kinderen met hun eigen fantasie het spel vormgeven en de leerkracht observeert.
- Begeleid spel, waarbij kinderen zelf spelen en de leerkracht het spel verrijkt door middel van kleine interventies.
- Geleid spel, waarbij kinderen samen met de leerkracht het spel vormgeven en de leerkracht een sturende rol heeft.

5.2.5 Eindprofiel

Het voorgaande vertaalt zich in een door ons nagestreefd eindprofiel voor onze leerlingen:

Als een leerling onze school verlaat:

- Accepteert en respecteert de leerling binnen de wereld om zich heen verschillen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied.
- Is de leerling in staat om te reflecteren op het eigen handelen en het werk.
- Ziet de leerling fouten maken als onderdeel van het leerproces waarbinnen uitdagingen aangaan leidt tot persoonlijke groei.
- Is de leerling in staat om in conflicten of onverwachte situaties oplossingsgericht te denken en handelen.
- Is de leerling vrij om te spreken voor een groep.
- Is de leerling in staat om doelmatig te plannen.
- Weet de leerling zelfstandig welke wegen te bewandelen en welke bronnen te raadplegen om oplossingen te vinden en neemt daartoe ook het nodige initiatief.
- Is de leerling vaardig in het gebruik van door ons aangeboden ICT-toepassingen.
- Heeft de leerling een degelijke basis op cognitief gebied op minstens het niveau van de eindtermen.

Wanneer de verwachting is dat een leerling aan het einde van de basisschool structureel het niveau van eind groep 7 niet haalt, maar wel past binnen ons zorgprofiel (ons aanbod van passend onderwijs), stellen wij een individueel ontwikkelingsperspectief vast.

5.3 Analyses

Er zijn twee belangrijke analyses gebruikt om tot ambities en speerpunten voor dit schoolplan te komen: een analyse van de huidige kwaliteit van ons onderwijs en een analyse van externe factoren die een rol spelen in ons onderwijs. We lopen ze langs:

5.3.1 Huidige kwaliteit

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten gebruiken we een aantal instrumenten. Hieronder worden de drie belangrijkste instrumenten beschreven: sociale veiligheidsmonitor, tevredenheidsenquêtes en gegevens uit ons

leerlingvolgsysteem. Meer verdiepende informatie over de verschillende instrumenten die worden ingezet om de kwaliteit van ons onderwijs te meten, kunt u lezen in ons kwaliteitsbeleidsstuk, zie bijlage III.

Sociale veiligheid

Jaarlijks wordt bij de kinderen van groep 5 t/m 8 een sociale veiligheidsmonitor afgenomen. Zij scoren de school op hoe zij omgaat met de (sociale) veiligheid van haar leerlingen en hoe de leerlingen deze (sociale) veiligheid ervaren. De scores uit deze monitor zijn over het algemeen goed te noemen. Er komen geen grote aandachtspunten naar voren. De leerlingen geven aan zich veilig te voelen. Ze vinden dat de leerkrachten goed optreden bij incidenten en conflicten. Op de ZSV wordt gewerkt met de methode Vreedzame School.

Tevredenheid

Periodiek wordt er op school middels Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK) een tevredenheidsonderzoek afgenomen bij leerkrachten en ouders. Wij zijn trots op wat we goed doen. Met name op de beleidsterreinen didactisch handelen, schoolklimaat en organisatie scoren we positief. De ouders geven de school (in december 2022) het gemiddelde cijfer van 8,6 en een gemiddelde score van 3,36 op de verschillende onderdelen. Deze score komt overeen met een ruim voldoende.

De samenvatting van het laatste tevredenheidsonderzoek is te vinden op onze pagina van scholenopdekaart.nl.

Voorzichtig concluderend (want lage respons) valt op te merken dat communicatie een breed aandachtspunt is. Het betreft dan de communicatie over visie, schoolbeleid en communicatie over zorg en begeleiding. Uit de antwoorden komt naar voren dat niet altijd precies duidelijk is hoe de ZSV inhoud geeft aan bijvoorbeeld Engels en ICT en waar we mee bezig zijn op school (schoolbeleid). Ook geven ouders aan dat de aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling versus cognitie en diversiteit meer aandacht zou kunnen krijgen. We leren natuurlijk van de punten die we kunnen verbeteren en nemen dit mee in de volgende beleidsperiode. We hebben ook gevraagd naar sterke punten die behouden moeten blijven.

Sterke punten die behouden moeten blijven:

- Co-teaching (veel ondersteuningsmogelijkheden, vervanging)
- Kleinschalig (persoonlijk, sfeer)
- Vereniging (ouderbetrokkenheid)

Toetsresultaten

Elk schooljaar wordt ieder kind tweemaal getoetst met behulp van methode-onafhankelijke toetsen. Deze toetsen zijn gericht op het signaleren van mogelijke knelpunten en maken ontwikkeling zichtbaar. Methode-onafhankelijke toetsing geeft inzicht in de opbrengsten van ons onderwijs en geeft ons objectieve handvatten om kwaliteit te meten, bespreekbaar te maken en te zien waar eventueel verbetering nodig en/of zinvol is.

De Onderwijsinspectie hanteert met ingang van schooljaar 2020-2021 een nieuwe maat om de leerlingpopulatie in beeld te brengen: de schoolweging. De schoolweging komt tot stand op basis van statistische data (CBS) en geeft de mate aan waarin de omgevingsfactoren waaronder de leerlingen opgroeien gemiddeld genomen meer belemmerend of meer stimulerend zijn voor de schoolse ontwikkeling. De schoolweging loopt van 20 (vooral stimulerende factoren) naar 40 (vooral belemmerende factoren). De schoolweging van de ZSV is op basis van de schooljaren 2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022 vastgesteld op 20. Bij een leerlingpopulatie met een lage schoolweging, zoals de ZSV, heeft de gemiddelde leerlingpopulatie meer behoefte aan een uitdagend curriculum. Op basis van onze schoolweging hebben wij ambities vastgesteld op groeps- en schoolniveau. We vergelijken onze Cito eindscores met scholen met een vergelijkbare schoolweging. Op de eindtoets scoren we dan op het gemiddelde of boven het gemiddelde van onze schoolvergelijkingsgroep. Onze leerlingen stromen over het algemeen uit naar de theoretische kant van het VO.

De uitstroom (gemeten in referentieniveaus) is waar we de hele basisschoolperiode naar toe werken. Tussentijds kijken wij of we nog goed op koers zijn. We hebben dan ook ambities vastgesteld voor de vakken Begrijpend lezen, Rekenen en Taalverzorging waarbij we meten in hoeverre de verschillende groepen de ambities wel/niet behalen. We zien o.b.v. afgelopen periode (de schooljaren 2020-2021 t/m 2022-2023) dat wij ambitieuze doelen hebben gesteld. Zeker gezien de covidperiode die in deze periode viel. In het algemeen en over verschillende periodes valt te concluderen dat wij onze ambitie om 100% uitstroom op 1F (dit moet minimaal 85% zijn) voor lezen, rekenen en taalverzorging halen. De eigen ambities m.b.t. percentage 1S voor rekenen en 2F voor lezen en taalverzorging halen we soms wel en soms niet. Wel behalen we de minimale percentages die gebaseerd zijn op onze schoolweging. Op basis van de gegevens van de afgelopen twee schooljaren (2021-2022 en 2022-2023) zien wij dat wij met name onze eigen gestelde ambities aan de bovenkant van onze populatie nog niet altijd halen. Onze interventies zijn dan ook hierop gericht.

5.3.2 Externe analyse

Naast de verplichte kaders, de ontwikkelingen en zaken vanuit de Zeister Schoolvereniging zelf, zijn er belangrijke externe ontwikkelingen in het onderwijs te noemen die medebepalend zijn voor ons beleid de komende vier jaar. Hieronder volgen de externe factoren voor zover wij ze op dit moment kunnen overzien.

Ontwikkelingen/Trends:

Bewezen interventies (evidenced based/informed)

De afgelopen tijd is er steeds meer aandacht voor het gebruik van bewezen effectieve aanpakken in het onderwijs, mede door het Nationaal Programma Onderwijs. Ook de nieuwste 'Staat van het Onderwijs' moedigt het gebruik van bewezen effectieve aanpakken aan. De Inspectie schrijft hierin dat deze kunnen helpen bij het aanpakken van kansenongelijkheid en het op de rit krijgen van de taal-, reken-, en burgerschapscompetenties (de zogenoemde basisvaardigheden).

Persoonsvorming

Vanuit de wetenschap komt steeds meer aandacht voor de rol van onderwijs in de identiteitsontwikkeling van kinderen. Het onderwijs zou naast het overdragen van kennis ook vooral moeten gaan over zelfactualisatie en persoonsvorming. Kennis is alomtegenwoordig en beschikbaar, de juiste begeleiding bij het opdoen van inzicht in jezelf is lastiger te vinden. Voortdurende technologische ontwikkelingen leiden tot vraagstukken rondom zingeving en filosofie, die in het huidige curriculum nog onvoldoende een plaats hebben. Tegelijkertijd staan de onderwijsprestaties voor basisvakken als lezen, rekenen en schrijven onder druk. Nederlandse leerlingen presteren steeds slechter. In het curriculum strijden deze twee ontwikkelingen om aandacht en tijd.

Kansen(on)gelijkheid in het onderwijs

Maatschappelijke groepen dreigen steeds meer in verschillende en gescheiden werelden te gaan leven, met als risico dat de tolerantie van en het onderling begrip tussen groepen afneemt. Hierdoor worden tweedelingen ook meer en meer voelbaar binnen de muren van onderwijsinstellingen. Voor scholen betekent dit dat zij een duidelijke visie moeten hebben op burgerschapsonderwijs en wat zij als hun maatschappelijke opdracht zien.

Technologisering

Invloed van nieuwe technologie op het onderwijs is groot. ICT biedt kansen om lessen interactiever, veelzijdiger en boeiender aan te bieden. Ook biedt het mogelijkheden op meer individuele afstemming. Tevens neemt ICT een belangrijk onderdeel in onze samenleving (denk aan robotisering en AI). Het is belangrijk dat onze leerlingen de nodige ICT-vaardigheden onder de knie krijgen. In de nieuwe kerndoelen voor de basisvaardigheden krijgt digitale geletterdheid dan ook een plek.

Taakverbreding

Scholen krijgen steeds meer op hun bordje. De opdracht wordt steeds ruimer. Van belang is een scherpe visie op de doelen en taken van de school. Grenzen moeten hierbij zeker worden bewaakt. Ook moeten leerkrachten voldoende zijn toegerust om hun taken te kunnen uitvoeren.

Lerarentekort

Door het imago van het beroep en een grote uitstroom van oudere leerkrachten ontstaat er een lerarentekort. Dit betekent dat het personeelsbeleid goed moet zijn. Ook kan dit betekenen dat er nagedacht moet worden over het anders inzetten van leerkrachten of gebruikmaken van deskundigen.

5.4 Begrotingsperspectief

Het bestuur hanteert de volgende uitgangspunten ten aanzien van het financiële beleid:

- Het streven dat de financiële middelen zoveel mogelijk daadwerkelijk worden ingezet voor de primaire taak: het geven van goed onderwijs en het uitdragen van onze identiteit;
- Het waarborgen van de continuïteit van de vereniging door het vormen van adequate reserves en voorzieningen en het realiseren van een sluitende exploitatie;
- Het verstrekken van inzicht in de financiële huishouding van de ZSV aan betrokkenen en hen daarmee de mogelijkheid bieden om een actievere rol te spelen bij financiële afwegingen.

In de meerjarenbegroting is uitgegaan van een relatief stabiel leerlingenaantal. De leerlingprognoses geven dan ook een relatief stabiel beeld.

Door de combinatie van extra investeringen in personeel in beleidsperiode 2019-2023 en een veranderde bekostigingssystematiek vanaf kalenderjaar 2023 krijgt de ZSV minder Rijksbijdrage t.o.v. voor 2023. Daarnaast dwingt ook de huidige economische situatie de ZSV om kritisch naar haar meerjarenbegroting te kijken.

In de periode 2023-2027 wordt er geïnvesteerd in het gebouw: de lokalen en de algemene ruimtes geschikt maken voor de werkwijze passend bij de geformuleerde ambities. De afschrijvingslasten zijn door investeringen in het gebouw in de beleidsperiode 2023-2027 dan ook hoger dan de beleidsperiode 2019-2023.

Om de meerjarenbegroting sluitend te krijgen worden er in de aankomende beleidsperiode geen grote extra investeringen gedaan, maar wil het bestuur de meerjarenbegroting sluitend krijgen. Dit wil zij o.a. bereiken door:

- Minder fte vanaf schooljaar 2024-2025. Behoud van co-teaching, (vak)specialisten en kwaliteit is van groot belang.
- Kritisch kijken naar de lopende en nieuwe contracten.
- Kritisch kijken naar de verschillende uitgaven. Waar mogelijk snijden in uitgaven en/of zoeken naar alternatieven die minder geld kosten.
- Mogelijkheden zoeken om extra inkomsten te krijgen bijvoorbeeld door het aanvragen van subsidies.

Het beleid van de ZSV is in principe gericht op het zoveel mogelijk met eigen middelen financieren van die investeringen waarvoor geen subsidie van derden wordt ontvangen. Mocht dit uiteindelijk toch nodig blijken en mocht de ZSV hiervoor in aanmerking komen dan wordt dit de aankomende beleidsperiode wel overwogen. In de afgelopen jaren heeft het bestuur van de ZSV gezorgd dat de liquide positie van de ZSV is verstevigd. Daarmee zijn er voldoende middelen beschikbaar om de eigen aspecten van kwaliteit en de geformuleerde ambities en beleid te kunnen verwezenlijken.

Zeister Schoolvereniging, Zeist					
STAAT VAN BATEN EN LASTEN 2023 T/M 2027					
	Begroting 2023	Begroting 2024	Begroting 2025	Begroting 2026	Begroting 2027
	€	€	€	€	€
Baten					
(Rijks)bijdragen	1.747.245	1.661.620	1.646.870	1.632.120	1.632.120
Overige baten	170.000	170.975	171.229	171.491	171.760
	1.917.245	1.832.595	1.818.099	1.803.611	1.803.880
Lasten					
Personele lasten	1.561.150	1.498.200	1.433.245	1.423.575	1.434.160
Afschrijvingen	77.460	78.780	79.090	75.445	64.875
Huisvestingslasten	167.700	162.700	162.700	162.700	162.700
Overige instellingslasten	145.450	143.450	138.150	138.150	138.150
	1.951.760	1.883.130	1.813.185	1.799.870	1.799.885
Saldo baten en lasten	-34.515	-50.535	4.914	3.741	3.995
Financiële baten en lasten					
Financiële lasten	5.000	5.000	5.000	4.000	4.000
Financiële baten en lasten	-5.000	-5.000	-5.000	-4.000	-4.000
Resultaat	-39.515	-55.535	-86	-259	-5

Sponsoring en donaties

De Zeister Schoolvereniging volgt wat betreft sponsoring het convenant Netelenbos. Uitgangspunt is dat de school niet afhankelijk mag worden van financiële giften of diensten. Deze mogen de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden. Verder mogen objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid niet worden bedreigd.

6. Visie: een stip op de horizon

Visie

We zien het onderwijs op de Zeister Schoolvereniging als 'Modern Traditioneel'. Het traditionele komt terug in een rijke geschiedenis en een stevig en goed fundament van waaruit het team van de ZSV werkt (onze missie en kernwaarden). Modern omdat de ZSV op onderwijsgebied in beweging blijft en zich blijft ontwikkelen. Dit betekent dat we koesteren en versterken wat goed gaat en ontwikkelen wat beter kan en wat leerlingen in de toekomst nodig hebben aan kennis en vaardigheden.

We maken onderscheid in groot en klein beleid. Dit geeft geen hiërarchie aan m.b.t. het belang van de onderwerpen, maar geeft het verschil aan in tijdsinvestering in het geven van goed onderwijs.

Groot beleid: de onderwerpen die een 'grote' tijdsinvestering en/of verandering vragen in het dagelijks werk (het geven van goed onderwijs) van de leerkracht.

Klein beleid: de onderwerpen die een 'kleine' tijdsinvestering en/of verandering vragen in het dagelijks werk (het geven van goed onderwijs) van de leerkracht.

De aankomende jaren willen wij het volgende (verder) ontwikkelen:

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Groot beleid	Executieve functies (leren leren)	Taal/Lezen	Taal/Lezen	Creativiteit
Klein beleid	1) Visie op taal/lezen 2) Democratisch burgerschap 3) Ouderbetrokkenheid 4) Nieuw LVS	1) Executieve functies 2) Democratisch burgerschap 3) Ouderbetrokkenheid 4) Groepsdoorbrekend werken	1) Executieve functies 2) Ouderbetrokkenheid 3) Coöperatieve werken 4) Creativiteit	1) Executieve functies 2) Ouderbetrokkenheid 3) Wereldoriëntatie 4) Borgen lopend beleid

6.1 Groot en klein beleid

Hieronder is het groot en klein beleid verder uitgewerkt. Voor de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 hebben we de doelen beschreven. Omdat de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 nog een flink stuk in de toekomst liggen en de doelstellingen in veel gevallen afhankelijk zijn van behaalde resultaten in de twee voorgaande schooljaren, zijn deze doelen minder specifiek beschreven. Naast de genoemde punten onder klein beleid wordt hieronder ook het lopende beleid geplaatst. Het lopende beleid is beschreven in het onderwijskundig beleid. In het jaarplan wordt het groot en klein beleid per schooljaar specifiek uitgewerkt. Op deze manier is ook beter in te spelen op geplande of niet geplande omstandigheden.

Schooljaar 2023-2024

Executieve functies (leren leren):

- Het team is op de hoogte van de executieve functies en hoe deze wel/niet ingezet kunnen worden in het onderwijs van de ZSV.
- Het team wordt bij de implementatie van de executieve functies in ons onderwijs ondersteund door een externe partij.
- We hebben per groep/bouw gekozen hoe en aan welke vaardigheden we gaan werken.
- De leerlijn executieve functies wordt opgenomen in de leerlijn leren leren.

Visie op taal/lezen:

- Vaststellen visie ZSV op taal en lezen.
- Bepalen of begrijpend lezen wordt behandeld als apart vak of wordt geïntegreerd in andere vakken.
- Afhankelijk van uitkomsten visie op taal en lezen wordt er een keuze gemaakt voor nieuwe methodes.
- Er is een specialist taal/lezen.

Democratisch burgerschap:

- Vreedzame School goed blijven inzetten.
- We willen groepsvergaderingen een betere plek geven in de groepen.
- We organiseren ontmoetingen met 'de ander' en geven dat een prominentere rol in het onderwijsprogramma, zodat we kinderen in aanraking laten komen met andere gebruiken, tradities en gewoontes. Dat kan fysiek en ook in opdrachten. Denk daarbij aan zaakvakken of taalopdrachten.

Ouderbetrokkenheid:

- Hoofddoel: Het vergroten en continueren van de ouderbetrokkenheid.
- De ZSV heeft een heldere visie op ouderbetrokkenheid.
- Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd.
- De ZSV organiseert informatieve- of themabijeenkomsten voor ouders.

- De ZSV geeft informatie over: beleid, activiteiten, specifieke thema's en geeft zo meer inzicht in wat er allemaal gebeurt.
- De ZSV herijkt haar gesprekscyclus met ouders en/of leerlingen.
- De ZSV stemt de wensen en behoeften m.b.t. rapportage af met ouders en leerlingen.

Nieuw LVS:

- Een nieuw leerlingvolgsysteem is geïmplementeerd voor de groepen 3 t/m 8 voor de vakken begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en taalverzorging.
- Binnen het nieuwe LVS worden de sociaal-emotionele vaardigheden (inclusief sociale veiligheid) gemonitord.
- Er wordt overwogen om wel/geen gebruik te maken van monitoring executieve functies.
- Het team weet de gegevens uit het LVS te gebruiken voor analyse (school, groep, leerling).
- Ouders krijgen een duidelijke rapportage vanuit het LVS.
- De entreetoets wordt in groep 7 vervangen door afname LVS E7.

Schooljaar 2024-2025

Taal/Lezen:

- Nieuwe methodes worden geïmplementeerd.
- We hebben meer aandacht voor begrijpend luisteren in de kleutergroepen.
- Binnen de thema's in de kleutergroepen en de lessen van groep 3 t/m 8 is expliciet aandacht voor woordenschat.

Executieve functies:

- Borging van gemaakte afspraken en werkwijze.
- Implementeren vaardigheden voor schooljaar 2024-2025.

Democratisch burgerschap:

- We laten kinderen een gevoel van verbondenheid ervaren door meer groepsdoorbroken activiteiten, bijvoorbeeld door meer samen te zingen. Dat kan eerst binnen de school, maar ook met groepen uit het dorp. Denk aan Bartiméus of het wijkcentrum.
- We geven filosofie een plek in het curriculum om kinderen te leren onderwerpen vanuit meerdere perspectieven te bezien.

Ouderbetrokkenheid:

- Gebruik maken van expertise ouders. Ouderparticipatie: inzet van ouders voor workshops en gastlessen.
- De ZSV organiseert activiteiten/bijeenkomsten waarbij ouders elkaar ontmoeten.
- De ZSV organiseert klankbordgroepen op verschillende thema's.
- De opkomst bij bijeenkomsten met leerlingen en/of ouders is $\geq 80\%$.
- De ZSV geeft informatie over: beleid, activiteiten, specifieke thema's en geeft zo meer inzicht in wat er allemaal gebeurt.

Groepsdoorbrekend werken:

- De ZSV wil door groepsdoorbrekend te werken het "wij-gevoel" versterken voor zowel leerkracht, leerling en ouder.
- Er komt een vast rooster van projecten en activiteiten waarbij er groepsdoorbroken gewerkt wordt.
- Door groepsdoorbroken te werken willen wij samenwerken tussen leerkrachten en leerlingen versterken.
- Door groepsdoorbroken te werken willen wij van en met elkaar leren.

- Door groepsdoorbreken te werken denken wij ook beter invulling te kunnen geven aan burgerschap door te werken aan verbondenheid.

Schooljaren 2025-2026 en 2026-2027

Naast bovengenoemde thema's en doelen willen we in de laatste twee schooljaren van deze beleidsperiode ook werken aan creativiteit en coöperatieve werkvormen.

Creativiteit:

- We willen graag een diversiteit aan workshops een plek geven binnen ons curriculum.
- We willen graag dat kinderen kennismaken met verschillende disciplines, vakgebieden en uitingen, zodat zij leren waar zij goed in zijn en/of wat zij leuk vinden.
- We willen graag gebruik maken van de expertise van onze ouderpopulatie.
- We willen graag ruimte bieden aan kinderen die minder cognitief zijn ingesteld.
- We willen graag een rijk curriculum bieden.
- We onderzoeken of we een nieuwe methode gaan kiezen voor de creatieve vakken.

Coöperatieve werken:

- Het team is op de hoogte van verschillende werkvormen voor coöperatief werken.
- We combineren coöperatieve werkvormen met EDI (begeleide inoefening).
- We kiezen een aantal werkvormen uit. De kinderen weten hoe deze werken.
- We willen op de ZSV een variatie aan werkvormen aanbieden.
- Coöperatief werken bevordert de sociale vaardigheden.
- Met coöperatief werken willen wij de betrokkenheid en actieve deelname van de leerlingen stimuleren.

Wereldoriëntatie:

- Op basis van eerder behaalde doelen en gemaakte keuzes zoals hierboven beschreven, bepalen we hoe wij vorm willen geven aan de lessen wereldoriëntatie.
- We bepalen of we kiezen voor een nieuwe methode wereldoriëntatie.

7. Eigen aspecten van kwaliteit

Naast de basiskwaliteit, zoals omschreven in het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie, streeft de ZSV ook eigen aspecten van kwaliteit na. Hieronder vindt u een opsomming van de eigen aspecten van kwaliteit verdeeld over de thema's vanuit onze missie: goed onderwijs, leren leren, leren denken en leren voor het leven. In de verschillende beleidsstukken, zoals het onderwijskundig beleid, van de Zeister Schoolvereniging worden de basiskwaliteit en de eigen aspecten van kwaliteit beschreven en geconcretiseerd.

Goed onderwijs

Goed onderwijs betekent voor de ZSV minimaal voldoen aan de basiskwaliteit zoals omschreven in het onderzoekskader. En ook voldoen aan de drie psychologische basisbehoeften: Autonomie, Relatie en Competentie.

Onze ambities:

- We streven ernaar dat 100% van de leerlingen op de ZSV het 1F niveau behaalt voor rekenen, lezen en taalverzorging.
- We streven ernaar dat minimaal 66,8% van de leerlingen op de ZSV uitstroomt op 1S niveau voor rekenen. Hierbij streven we naar een uitstroombestand van 72% op 1S.

- We streven ernaar dat minimaal 66,8% van de leerlingen op de ZSV uitstroomt op 2F niveau voor lezen en taalverzorging. Hierbij streven we naar een uitstroompercentage van 91% op 2F op lezen en 75% op taalverzorging.
- We streven naar een gemiddeld uitstroomniveau op 2F/1S van 79%.
- Als school kiezen wij voor meer handen in de klas d.m.v. co-teaching. Dit betekent extra ondersteuning in de klas, meer expertise en meer 'ogen'. In een professionele dialoog vindt er overleg plaats over de ontwikkeling van de kinderen.
- Extra expertise in de school d.m.v. (vak)specialisten.
- Engels vanaf groep 5 aanbieden.
- Onderwijs zoveel mogelijk doorgang laten vinden door intern vervanging te organiseren.
- Zorgen voor weinig uitval van onderwijs door lagere werkdruk en goed personeelsbeleid.
- Extra middelen voor professionalisering van het team.
- Draagvlak voor visie en ambities waarbij het team veel inspraak heeft in het beleid.
- Deelnemen aan visitatietraject éénpitters.

Leren leren

Bij het leren leren gaat het om het ontwikkelen van inzichten en vaardigheden die wezenlijk zijn voor het verwerven en toepassen van kennis. In dat proces zijn taakgerichtheid, doorzettingsvermogen en motivatie van groot belang. Kortom, een goede werkhouding.

Onze ambities:

- Projectgroepen buiten de klas voor leerlingen die meer uitdaging en/of ondersteuning nodig hebben.
- Werken aan doelstellingen voor digitale vaardigheden.
- Werken aan doelstellingen voor zelfstandig werken.
- Werken aan doelstellingen voor leren leren/ executieve functies.

Leren denken

Bij het leren denken gaat het om het ontwikkelen van en reflecteren op hogere denkvaardigheden. Hierbij gaat het om verschillende typen hogere denkvaardigheden, zoals het analytisch denken, het creatief denken en het kritisch denken.

Onze ambities:

- Kinderen een stem geven binnen de school.
- Het verantwoordelijkheidsgevoel van kinderen bevorderen.
- Digitaal burgerschapsonderwijs geven.

Leren voor het leven

Bij het leren voor het leven gaat het om het beeld dat het kind van zichzelf heeft. Weten wat zijn sterke en minder sterke kanten zijn en daar op een goede manier mee om kunnen gaan, zijn voorwaarden om zichzelf te kunnen blijven ontwikkelen. Een beter inzicht in jezelf leidt tot een betere communicatie en meer bevredigende relaties met anderen. Goed kunnen omgaan met anderen betekent namelijk niet alleen dat het kind kan leren van en met anderen, maar vooral ook dat hij beseft welke rol hij daar zelf in vervult en op welke manier het mogelijk is daarbij zichzelf te blijven en dat te doen wat bij hem past.

Onze ambities:

- Ondernemingszin bevorderen.
- Presentatievaardigheden meegeven.
- Vakleerkrachten voor muziek, gym en ICT.
- Extra aandacht voor culturele-, muzikale-, en beeldende vorming.

8. Monitoren van de eigen aspecten

De bovengenoemde eigen aspecten van kwaliteit beslaan een breed spectrum. De verschillende onderdelen worden dan ook op verschillende manieren gemonitord. Het monitoren van deze aspecten vindt zowel plaats op individueel, groeps- of schoolniveau. Middels observaties, enquêtes, behaalde resultaten of ervaringen wordt op vergaderingen, leerlingrapporten en bij de evaluatie van het jaarplan gemonitord in hoeverre de eigen aspecten van kwaliteit worden uitgevoerd en/of de gewenste resultaten worden behaald. In bijlage 3 (Kwaliteitsbeleid) is beschreven hoe de kwaliteitszorg op de ZSV is ingericht.

9. Bijlagen: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Bijlage I Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsplan betrokken.

Bijlage II Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Bijlage III Kwaliteitsbeleid

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd.
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn.
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

De drie beleidsonderdelen zijn natuurlijk niet los van elkaar en los van onze missie, visie en ambities te zien. Ze hebben een integraal karakter.

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

De Zeister Schoolvereniging heeft haar onderwijskundig beleid beschreven in een apart beleidsstuk. Het onderwijskundig beleidsstuk omvat tenminste de volgende beschrijving van het onderwijskundig beleid:

- De uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs. Daaronder vallen de doelen van het onderwijs en de opbouw van het aanbod.
- Eigen opdrachten van het bevoegd gezag voor het onderwijs in een onderwijsprogramma.
- Het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat.
- Het zorg dragen voor de veiligheid op school. Beschrijving of verwijzing naar het veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Het veiligheidsbeleid is ingebed in het pedagogisch beleid van de school.
- Beschrijving van het schoolondersteuningsplan en de wijze waarop het ondersteuningsplan wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid.

Bijlage II: Personeelsbeleid

De Zeister Schoolvereniging heeft haar personeelsbeleid beschreven in een apart beleidsstuk. Het personeelsbeleidsstuk omvat tenminste de volgende beschrijving van het personeelsbeleid:

- Het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden en uitbreidt, daarbij gaat het om een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding en het team, passend in het beleid van de school.
- Maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.
- Het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.
- De wijze waarop rekening wordt gehouden met de inbreng van leerlingen op het personeelsbeleid.

Bijlage III: Kwaliteitsbeleid

De Zeister Schoolvereniging heeft haar kwaliteitszorg beschreven in een apart beleidsstuk. Dit beleidsstuk omvat tenminste de volgende beschrijving van het kwaliteitsbeleid:

- Het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.
- De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.
- In het stelsel van kwaliteitszorg is uitgewerkt en wordt er regelmatig geëvalueerd. De onderwijskwaliteit wordt geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: Zeister Schoolvereniging
Adres: Verlengde Slotlaan 13
Postcode/plaats: 3707 CA Zeist

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023-2027 geldende schoolplan (inclusief bijlagen) van de Zeister Schoolvereniging.

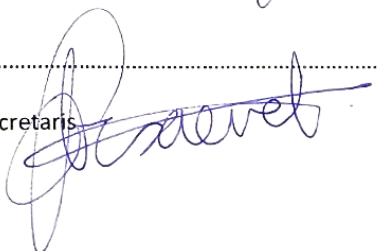
Namens de MR,
Zeist,

Datum:

7 juni 2023

Naam en handtekening:

Constance Grasveld-Versaavel

Secretaris  Grasveld