

Onderwijskundig beleid

Zeister Schoolvereniging

Periode 2023-2027



Inhoud

Leeswijzer.....	2
1 Kaders	2
Schooltijden	3
Buitenspelen	3
Leertijd	3
Zelfstandig werken.....	6
Taakaanpak	6
Reflectie	7
Kindgesprekken.....	7
4 Kerndoelen, leerlijnen en referentieniveaus	8
4.1 Rekenen/Wiskunde.....	8
4.2 Taal.....	9
4.2.1 Lezen	9
4.2.1.1 Technisch Lezen	9
4.2.1.2 Begrijpend lezen.....	9
4.2.2 Schrijven.....	9
4.2.3 Taal, stellen en spellen.....	9
4.3 Democratisch burgerschap	10
4.3.1 Vreedzame School.....	10
Het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie	11
Het creëren van een positieve sociale en morele norm	11
Het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin	11
Groepsvergadering en leerlingenraad	11
4.3.2 Wereldoriëntatie.....	12
4.3.3 Staatsinrichting en (democratisch) burgerschap	12
4.3.5 Duurzaamheid.....	12
4.3.6 Verkeersonderwijs	13
4.3.7 Kunstzinnige oriëntatie	13
Laat maar zien	13
Samenwerking met lokale culturele instellingen.....	13
Expressie en culturele vorming.....	14
4.4 Digitale geletterdheid	14
Speel-/leeromgeving jonge kind	15
Engels	16
Bewegingsonderwijs	16

Leeswijzer

Voor u ligt het onderwijskundig beleid van de Zeister Schoolvereniging. In dit stuk staat beschreven hoe wij vormgeven aan ons onderwijsbeleid. Zo staan de kaders waarbinnen wij kunnen en willen werken met de leerlingen beschreven in hoofdstuk 1. In de hoofdstukken 2 en 3 is ons pedagogisch en didactisch beleid te lezen. Hoofdstuk 4 beschrijft hoe wij omgaan met de kerndoelen, leerlijnen en referentieniveaus, zoals beschreven door Onderwijsinspectie. Naast de domeinen taal en rekenen wordt hier onder andere ook ingegaan op democratisch burgerschap en digitale geletterdheid. Tot slot leest u in de laatste paragraaf het eindprofiel dat wij nastreven voor onze leerlingen.

1 Kaders

In dit hoofdstuk staan de uitgangspunten, de populatie en de onderwijstijd van de ZSV beschreven.

1.1 Uitgangspunten van de ZSV

- Wij verzorgen onderwijs binnen het door ons vastgestelde zorgprofiel.
- Wij profileren ons hierbij als een netwerkschool binnen ons samenwerkingsverband.
- Wij hebben een netwerk voor andere vormen van passend onderwijs binnen ons samenwerkingsverband wanneer de onderwijs- en/of zorgvraag onze mogelijkheden overstijgt.
- Wij richten ons op een zo hoog mogelijke, bij het kind passende uitstroom. Hierbij werken we toe naar de referentieniveaus, zoals deze zijn geformuleerd door de overheid. Ons streven hierbij is om de leerlingen uit te laten stromen op:
 - 1F (rekenen, lezen en taalverzorging) - 100% (minimaal 85%)
 - Rekenen 1S - 72% (minimaal 66,8%)
 - Lezen 2F - 91% (minimaal 66,8%)
 - Taalverzorging 2F - 75% (minimaal 66,8%)
- We werken op onze school in een leerstofjaarklassensysteem. De samenstelling van de groep bepaalt mede de wijze waarop we kunnen differentiëren. Dit is op onze school zichtbaar in het werken met instructiegroepen binnen en buiten de klas.
- We hanteren de uitgangspunten van de Vreedzame School.
- We bevorderen zelfvertrouwen en competentie-ervaringen bij de kinderen.
- We bevorderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- We betrekken ouders bij de vereniging en bij de vorderingen van hun kind(eren).
- We vinden het belangrijk om bij het afwegen van beleid de lerende leerling centraal te stellen en waar mogelijk in het proces te betrekken.

1.2 Populatie

De school ligt midden in het Zeister Lyceumkwartier. Veel leerlingen komen uit de wijk, maar er zijn ook leerlingen die van elders in Zeist naar onze school komen. De school kent een homogene leerlingenpopulatie. Ouders van onze leerlingen zijn gemiddeld hoogopgeleid. Er zijn doorgaans geen leerlingen met gewichtsfactor > 0.

De Cito (eind)scores liggen op een bovengemiddeld niveau. Dit betekent dat onze leerlingen over het algemeen uitstromen naar havo- of vwo-afdelingen van het VO. Onze leerlingen kunnen over het algemeen goed voor zichzelf opkomen en zijn verbaal sterk. Binnen onze populatie kennen wij kinderen met gediagnosticeerde lees- en spellingsproblematiek (dyslexie). Er is daarnaast een beperkt aantal kinderen met een gediagnosticeerde gedragsstoornis (ADHD etc.). Incidenteel hebben kinderen een dusdanig lage uitstroomverwachting dat een ontwikkelingsperspectief wordt vastgesteld.

1.3 Onderwijstijd

Schooltijden

	Groep 1 t/m 5		Groep 6 t/m 8	
Maandag	8.30 - 12.00	(12.50-14.50*)	8.30 - 12.20	13.10-14.50
Dinsdag	8.30 - 12.00	12.50-14.50	8.30 - 12.20	13.10-14.50
Woensdag	8.30 - 12.30		8.30 - 12.30	
Donderdag	8.30 - 12.00	12.50-14.50	8.30 - 12.20	13.10-14.50
Vrijdag	8.30 - 12.00	12.50-14.50	8.30 - 12.20	13.10-14.50

*** groep 1 t/m 4 zijn maandagmiddag vrij**

Buitenspelen

Voor de kleutergroepen is het buitenspelen een onderdeel van het (les)programma. Om voor voldoende speelruimte te zorgen worden de buitenspeelbeurten over de 3 groepen verdeeld.

De groepen 3 t/m 8 hebben een ochtendpauze van maximaal 30 minuten. Door te kiezen voor een pauze van maximaal 30 minuten geven we leerlingen tijd om lekker te kunnen bewegen en is er voldoende tijd om tot spel te komen. Ook hier hebben we, om de speelruimte zo groot mogelijk te houden, de groepen gesplitst. De groepen 3, 4 en 5 hebben hun pauze tussen 10.00 tot 10.30 uur en de groepen 6, 7 en 8 hebben hun pauze tussen 10.30 tot 11.00 uur. Voor de groepen 3 en 4 zijn er soms extra (buiten) speelmomenten in de middag.

Leertijd

De onderbouw (groep 1 t/m 4) krijgt 24 uur onderwijs per week, hetgeen neerkomt op een jaartotaal van tenminste 880 uur. De bovenbouw (groep 5 t/m 8) krijgt 26 uur onderwijs per week, hetgeen neerkomt op een jaartotaal van tenminste 940 uur.

1.4 Schoolondersteuningsplan

Het ondersteuningsplan van SWV-ZOUT (Samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht) is richtinggevend voor de inhoud en de vorm van de zorg aan individuele leerlingen in de deelnemende scholen. Het geformuleerde beleid moet herkenbaar zijn in de schoolondersteuningsplannen (hierna: SOP) van de individuele scholen en leidt samen tot een dekkend aanbod voor de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen.

In het SOP van de ZSV zijn de ondersteuningsmogelijkheden binnen onze school beschreven (basis- en extra ondersteuning). Wij gaan ervan uit dat de ontwikkeling per kind kan verschillen. Er wordt, binnen de grenzen van de mogelijkheden van de ZSV, rekening gehouden met het feit dat dat er in elke groep kinderen zijn die extra aandacht en ondersteuning nodig hebben.

Deze grenzen worden bepaald door een aantal factoren:

- De mate waarin een leerling individuele begeleiding nodig heeft
- Grenzen van (gevoel van) veiligheid binnen een groep of in de school
- Toegankelijkheid van het (monumentale) gebouw
- De uitkomst van de opgetelde individuele ondersteuningsbehoeften binnen een groep, en
- De expertise die binnen het team voor een specifiek leerprobleem, somatisch probleem of (psychiatrische) diagnose beschikbaar is.

Wanneer de ZSV aan de grenzen van haar mogelijkheden komt, wordt er in overleg met ouders een beroep gedaan op de expertise of een andere vorm van onderwijs binnen het netwerk.

De ZSV is te kenmerken als een zogenaamde 'netwerkschool'. Wij bieden in beperkte mate speciale onderwijszorg. Voor leerlingen met ingewikkelder onderwijsbehoeften wordt een beroep gedaan op speciale scholen en zorginstellingen. Afstemming hierover vindt plaats binnen SWV-Zout. Wij kunnen bij handelingsverlegenheid gebruik maken van de expertise van het schoolondersteuningsteam van SWV-ZOUT.

De middelen die de ZSV vanuit de overheid en SWV-ZOUT ontvangt om het passend onderwijs mogelijk te maken, worden onder andere besteed aan de inzet van extra formatie in de vorm van co-teaching, de inzet van een Intern Begeleider (IB'er) en specialisten (gedrag, rekenen en meer- en hoogbegaafdheid) en aan licenties en andere hulp-, en leermiddelen gericht op het verzorgen van passend onderwijs.

In 2022 heeft de ZSV met alle scholen binnen het SWV-ZOUT vastgelegd wat we binnen ons samenwerkingsverband verstaan onder de basisondersteuning en hebben de scholen afgesproken zich hieraan te committeren. Het vastgestelde schoolondersteuningsplan is te vinden als bijlage bij het kwaliteitsbeleid van de ZSV.

2 Pedagogisch klimaat

De Zeister Schoolvereniging werkt aan een veilig schoolklimaat waarin kinderen respectvol, met zelfvertrouwen en vertrouwen in elkaar met elkaar omgaan. Dit doen wij onder andere door het werken met en uitdragen van de principes van De Vreedzame School. De Vreedzame School is een methode waarbij kinderen wordt geleerd om constructief, coöperatief en oplossingsgericht om te gaan met elkaar: we werken aan actief burgerschap. We werken binnen de school preventief om de sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen en hebben afspraken gemaakt hoe we met elkaar om willen gaan.

Wij willen vanuit veiligheid en vertrouwen een oefenplaats bieden zodat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot goed voorbereide, gelukkige brugklassers. Dit betekent dat wij kijkend naar de (on)mogelijkheden van het kind, het kind uit willen dagen tot een vorm van leren die recht doet aan zijn of haar potentie. Wij willen vanuit wederzijds respect, eerlijkheid en vertrouwen in de interactie tussen leerling en leerkracht en tussen leerlingen onderling, zelfstandigheid, zelfdiscipline en probleemoplossend vermogen bevorderen. Wij streven er naar een belangrijke bijdrage te leveren aan een positief kritische (levens)houding, met respect voor andere levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Wij vinden, mede vanuit de verenigingsgedachte, betrokkenheid van ouders bij ons onderwijs van grote waarde.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Er zijn gedragsregels voor leerlingen en leraren
- Betrokkenheid van leerlingen bij het realiseren van een positief schoolklimaat
- Het creëren van oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties
- De Zeister Schoolvereniging werkt aan een veilig schoolklimaat waarin kinderen respectvol met elkaar omgaan
- We voeden kinderen op tot digitaal burger
- We maken van de klas en school een gemeenschap
- We investeren in de relatie met de leerlingen
- We zetten coöperatieve werkvormen in
- We maken leerlingen medeverantwoordelijk
- We bekrachtigen gewenst gedrag.

Op de ZSV willen we kinderen (helpen) opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Wij streven ernaar dat de kinderen aan het einde van de basisschool:

- Conflicten kunnen oplossen
- Verantwoordelijkheid voor de gemeenschap nemen
- Democratisch overleggen
- Open staan voor verschillen

Over hoe we de leerlingen volgen in hun ontwikkeling op dit gebied, kunt u lezen in het Kwaliteitsbeleid.

3 Didactisch handelen

In dit hoofdstuk leest u hoe wij ons didactisch handelen vormgeven. Zo werken wij opbrengstgericht aan de cruciale leerdoelen en maken we gebruik van Focus PO om de ontwikkeling van die leerdoelen te volgen. We werken volgens het EDI-model: het Effectieve Directe Instructie-model. Er is aandacht voor ‘leren leren’, wij hebben de luxe van co-teaching en er zijn specialisten en vakleerkrachten bij ons op school.

3.1 Cruciale leerdoelen

De cruciale leerdoelen zijn de doelen behorend bij de leerlijnen van rekenen, taal en lezen. Deze leerlijnen bestaan uit de doelen die worden aangeboden in de methodes van rekenen, taal, spelling en technisch- en begrijpend lezen. Het behalen van deze doelen is noodzakelijk om de referentieniveaus, zoals deze zijn geformuleerd door de overheid, te halen. Daarnaast is er een aanbod van leerdoelen voor leerlingen die meer aan kunnen. Om de leerlingen goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van Focus PO. Hierin zijn de cruciale leerdoelen opgenomen. Per leerling kunnen we behaalde doelen afvinken, hebben we in beeld welke doelen zij nog moeten behalen en kunnen we hun ontwikkeling op deze gebieden dus goed volgen. We kiezen ervoor om van de mogelijkheid gebruik te maken om leerlingen op de pluslijn te zetten. Dat betekent dat zij extra (uitdagende) doelen aangeboden krijgen. Ook die doelen zijn in Focus PO te volgen.

Over het behalen van de cruciale doelen en het volgen ervan kunt u meer lezen in het Kwaliteitsbeleid.

3.2 Het EDI-model

Op de Zeister Schoolvereniging maken we tijdens de les gebruik van het EDI-model. Dit is geen vast format waaraan alle lessen moeten voldoen, de leerkrachten bepalen immers wat passend is voor de groep. Het is wel een richtlijn en een denkkader. Zo wordt het EDI- model dan op de ZSV dan ook ingezet. Hieronder de uitwerking van het EDI-model.

Fasen van het Expliciete Directe Instructiemodel

Lesdoel

De leerkracht vertelt de kinderen wat ze aan het eind van de les kunnen. Daarna introduceert de leerkracht de nieuwe stof stapsgewijs, met gebruik van voorbeelden. Hij controleert regelmatig of de leerlingen de stof begrijpen. Zonder lesdoel maken leerlingen werk, mét lesdoel zijn leerlingen gericht op leren.

Activeren van voorkennis

Elke les start met het terugblikken op de leerstof van de vorige les en/of met het ophalen van voorkennis.

Onderwijzen van het concept

De leerkracht legt de bijbehorende begrippen uit.

Onderwijzen van de vaardigheid

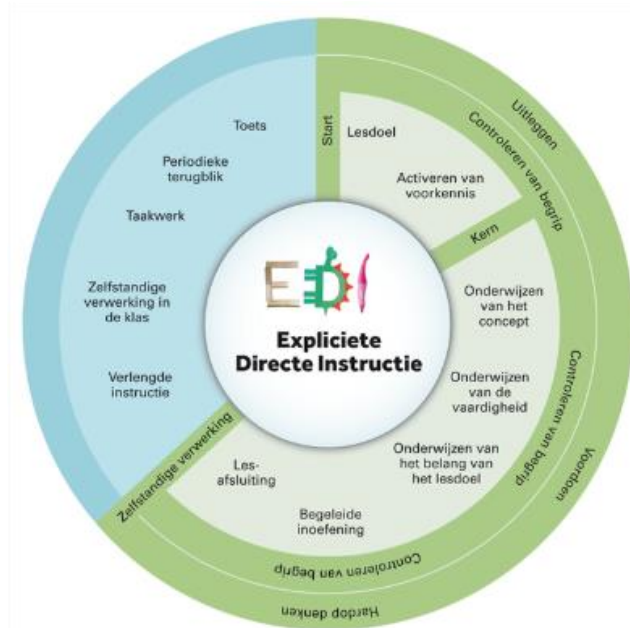
De leerkracht onderwijst de vaardigheden en/of de handelingen om tot de juiste uitkomst te komen.

Belang van de les

De leerkracht legt de kinderen waarom het belangrijk is om de vaardigheid /kennis te weten en te kunnen.

Begeleide inoefening

Samen met de leerkracht oefenen de kinderen een paar opdrachten. Ze krijgen direct feedback en de



leerkracht ziet direct of de kinderen de instructie begrepen hebben.

Lesafsluiting

Dit is de zogenoemde kleine lesafsluiting. Voordat de leerkracht de leerlingen aan de zelfstandige verwerking zet, controleert hij/zij eerst of het doel behaald is. Hierdoor kun je voorkomen dat fouten inslijpen. Daarna kunnen leerlingen zelfstandig oefenen met de in het lesdoel beschreven begrippen en vaardigheden.

Zelfstandige verwerking

De leerlingen verwerken de leerstof zelfstandig. De leerkracht creëert een leeromgeving waarin de leerlingen hun leertijd effectief gebruiken. Hij controleert het leerlingenwerk zo snel mogelijk, zodat hij direct feedback kan geven op hun werk.

Verlengde instructie

Kinderen die nog extra instructie nodig hebben werken samen met de leerkracht aan een instructietafel of op een andere plek met de co-teacher.

Terugkoppeling

De leerkracht geeft veel feedback, vooral procesfeedback. Zet de leerling aan het denken: Hoe komt het dat dit goed/fout ging? De leerkracht moedigt veel aan.

Periodieke terugblik

Bijvoorbeeld na elk leerstofonderdeel of een keer per week.

3.3 Leren leren

Wij geven in alle groepen structureel aandacht aan leren leren. Dit is vastgelegd in een leerlijn, waarbij leerlingen volgens een doorgaande lijn werken aan doelstellingen op het gebied van zelfstandig werken, taakaanpak en reflectie. We vinden het op de Zeister Schoolvereniging van belang dat we kinderen medeverantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. Dit betekent dat er in alle groepen kindgesprekken worden gehouden en expliciet aan doelen m.b.t. leren leren wordt gewerkt. We leren onze leerlingen eigen leerdoelen te formuleren. De ontwikkeling op deze doelstellingen wordt voor de leerlingen zichtbaar gemaakt in de groep en/of voor zichzelf.

Zelfstandig werken

Wij geven in alle groepen structureel aandacht aan 'zelfstandig werken'. Dit is vastgelegd in een leerlijn, waarbij leerlingen geleidelijk aan met steeds meer en langere zelfstandig werkmomenten te maken krijgen. De leerlijn begint al bij de kleuters met bijvoorbeeld het zelfstandig een taak kiezen. Zij maken dit kenbaar op het planbord.

Zelfstandig werken leert kinderen omgaan met verantwoordelijkheid en met plannen. Wanneer ga je helpen, wanneer wil je hulp hebben en hoe organiseer je dat? Ook daagt het de kinderen uit tot het zelf nadenken over het effectief omgaan met een taak. Hierbij gaat het om leren omgaan met vragen als: Wat moet ik doen?; Wat heb ik nodig?; Waar kan ik het best werken?; Kan dit samen of beter alleen?; Wat doe ik als ik het niet meer weet?; Wat doe ik als ik klaar ben? De leerkracht heeft hierbij een ondersteunende rol.

Zelfstandig werken biedt de leerkracht ook de mogelijkheid om de handen vrij te hebben voor het begeleiden van de leerlingen die extra aandacht nodig hebben.

Taakaanpak

Volgens een leerlijn helpen we de leerlingen zich te ontwikkelen op hun aanpak van taken. We leren de leerlingen te plannen, het overzicht te bewaren, leren we ze welke stappen ze kunnen nemen bij het werken aan opdrachten. Dit gaat van een eenvoudige taak bij de kleuters naar een weekplanning in groep 8. Hierbij helpen we de leerlingen gebruik te maken van hun eerdere ervaringen en dagen we ze uit om hoge, maar haalbare, verwachtingen te hebben. De leerkrachten zorgen voor een duidelijke structuur in de klas die ruimte biedt voor de leerlingen om te kunnen oefenen en werken aan hun taakaanpak.

Reflectie

Reflecteren betekent letterlijk: beschouwen of overdenken. Reflecteren is het terugblikken op je eigen handelen en ervaringen, daarover nadenken en vandaaruit nieuwe keuzes maken. Reflectie is de motor van ontwikkeling, want als je niet terugkijkt wat anders en beter kan, zie je ook geen ontwikkelpunten. Reflecteren is niet alleen belangrijk voor de leerkracht, maar ook voor de leerlingen. Het is nodig dat een leerkracht zijn leerlingen leert om te reflecteren. Daardoor krijgen de leerlingen meer grip op het leerproces en kunnen ze zelfstandiger leren. Op de ZSV geven we in alle groepen structureel aandacht aan reflectie. Hiervoor is een leerlijn opgesteld.

Kindgesprekken

Door gesprekken met kinderen te voeren willen we de betrokkenheid van kinderen vergroten zodat ze meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Want we veronderstellen dat betrokkenheid en verantwoordelijkheid uiteindelijk resulteren in hoge(re) leerresultaten. Het doel van een kindgesprek is om met de leerling zelf te spreken over het Leergedrag (gericht op taakaanpak, zelfstandig werken en reflectie). Aan de hand van een gespreksformulier stelt de leerkracht in een kort gesprek een aantal vragen, bijvoorbeeld: Wat vind je nog moeilijk en hoe komt dat? Wat zou je zelf anders kunnen doen? Welke hulp heb je daarbij nodig? De kinderen stellen in deze gesprekken ook doelen voor de aankomende periode. Tijdens de oudergesprekken informeert de leerkracht de ouders over de hoofpunten uit deze gesprekken.

Het team heeft voor de beleidsperiode 23-27 besloten de leerlijn 'executieve functies' op te nemen in de 'Leerlijn leren leren'. Over de implementatie daarvan kunt u meer lezen in het Schoolplan.

3.4 Co-teaching

Co-teaching betekent letterlijk 'samen lesgeven'. Er is sprake van co-teaching wanneer twee of meer leerkrachten samen de verantwoordelijkheid delen voor het geven van onderwijs aan enkele of alle leerlingen in een klas of een groep. De gedeelde verantwoordelijkheid heeft betrekking op voorbereiding, instructie en evaluatie van het onderwijs aan een klas. Afstemming vindt onderling plaats. De duo's kunnen ook momenten en de verdeling afspreken van administratie, gesprekken en observatie. Dit betekent meer expertise en meer mogelijkheden voor begeleiding en ondersteuning in alle groepen.

3.5 Specialisten

Op de Zeister Schoolvereniging zijn specialisten opgeleid. Deze deskundigen op bepaalde (vak)gebieden (bijvoorbeeld een HB-specialist, rekenspecialist, gedragsspecialist) zijn in de school aanwezig. De specialist adviseert en ondersteunt het team, de directie en ouders op hun vakgebied. Ook kan het zijn dat de specialist werkt met individuele of groepjes kinderen. De specialist leest specifieke vakliteratuur en houdt ontwikkelingen bij. Op deze manier kunnen veel (begeleidings)vraagstukken intern worden opgepakt, omdat er veel extra kennis en kunde aanwezig is binnen school.

Hierover kunt u meer lezen in het Personeelsbeleidsplan.

3.6 Vakleerkrachten en overige ondersteuning in ons onderwijs

Naast de groepsleerkracht(en) is er een vakleerkracht voor gymnastiek voor groep 3 t/m 8. De vakleerkracht gym is ook (mede)verantwoordelijk voor contacten en organisatie van bovenschoolse sport- en spelactiviteiten.

In de groepen 3 t/m 8 worden door de ICT-coördinator ICT-lessen verzorgd.

Voor alle groepen is er een vakleerkracht muziek.

Wij willen als school ruimte bieden aan studenten die de mbo-opleiding tot onderwijsassistent of de Pabo-opleiding volgen. Met studenten in de school bieden wij niet alleen hén de ruimte om te leren, maar zullen wij ook van hen leren. Dit past mooi binnen de visie dat wij als team willen leren van en met elkaar. Stagiaires werken uiteraard onder de verantwoordelijkheid van en worden begeleid door een leerkracht. Hierover kunt u meer lezen in het Stagebeleidsplan.

Incidenteel geven wij ook studenten van de universiteit ruimte voor het doen van onderzoek. Hierbij wegen wij af of het de dagelijkse gang van zaken niet verstoort en of het onderzoek voor ons van meerwaarde kan zijn.

4 Kerndoelen, leerlijnen en referentieniveaus

In ons onderwijs gaan wij vanzelfsprekend uit van de kerndoelen voor het basisonderwijs opgesteld door het SLO.

De kerndoelen behelzen de volgende domeinen:

- Rekenen/Wiskunde
- Taal
- (Democratisch) Burgerschap
- Digitale geletterdheid

Deze kerndoelen zijn 'eindtermen' en gaan uit van wat een kind moet beheersen aan het eind van de basisschool.

Onze methodes voor begrijpend lezen, taal en rekenen sluiten aan op de Cito-toetsen en de doorlopende leerlijnen.

- Op de Zeister Schoolvereniging richten wij ons op een zo hoog mogelijke, bij het kind passende uitstroom. Hierbij werken we toe naar de referentieniveaus, zoals deze zijn geformuleerd door de overheid. Ons streven hierbij is om de leerlingen uit te laten stromen op:
 - 1F (rekenen, lezen en taalverzorging) - 100% (minimaal 85%)
 - Rekenen 1S - 72% (minimaal 66,8%)
 - Lezen 2F - 91% (minimaal 66,8%)
 - Taalverzorging 2F - 75% (minimaal 66,8%)
- Voor lezen, taalverzorging en rekenen zijn onderwijsplannen opgesteld. Hierin leest u de werkwijze per vakgebied. De doelen van deze vakken zijn uitgewerkt per leerjaar in Focus PO.

In ons schoolplan staat uitgebreid beschreven waar de komende 4 jaar aan willen werken. Denk hierbij aan de implementatie van de Leerlijn Executieve Functies binnen de leerlijn leren leren, maar ook aan het uitzoeken van en starten met een nieuwe methode voor taal en spelling. Dat betekent dat de invulling van ons onderwijs met de tijd (mee) verandert. In de volgende paragrafen staat beschreven hoe wij op dit moment invulling geven aan de verschillende domeinen van het primair onderwijs.

4.1 Rekenen/Wiskunde

In groep 1/2 wordt spelenderwijs aandacht besteed aan rekenvoorwaarden. Uitgangspunt zijn de doelen uit Focus PO: omgaan met getallen, omgaan met hoeveelheden, omgaan met de getalrij, optellen, aftrekken en verdelen, lengte, omtrek en oppervlakte, inhoud, geld, gewicht, tijd, oriëntatie en construeren.

We werken in groep 3 t/m 8 met **'Pluspunt'**. Belangrijke uitgangspunten van de methode zijn een duidelijke lesstructuur, veel herhaling en niveaudifferentiatie. Naast het methodisch rekenen besteden we ook op andere manieren aandacht aan rekenvaardigheid en (ruimtelijk) inzicht. Actief meedoen aan de jaarlijkse 'Grote Rekendag' is hier een voorbeeld van.

Tijdens het zelfstandig werken worden ook rekenoefeningen op de computer gedaan, behorend bij Pluspunt. Er is een rekenspecialist opgeleid die leerkrachten en het managementteam ondersteunt bij het uitvoeren van het rekenbeleid.

Voor rekenen is een onderwijsplan opgesteld. Hierin kunt u meer lezen over onze werkwijze. De doelen per jaargroep staan beschreven in Focus PO.

4.2 Taal

4.2.1 Lezen

Op de ZSV wordt schoolbreed veel aandacht besteed aan lezen. De ZSV werkt samen met Idea bibliotheek Zeist. Er zijn leescoördinatoren opgeleid. Zij hebben samen met een leesconsulent vanuit Idea een leesplan geschreven. Doel van dit leesplan is het vergroten van de leesmotivatie. De leescoördinatoren voeren samen met de leesconsulent het beleid van dit plan uit. Jaarlijks wordt middels een leesmonitor de leesmotivatie van de leerlingen gemeten.

4.2.1.1 Technisch Lezen

Op het leren lezen bereiden de kinderen zich al voor in groep 2. Gaandeweg leren de kinderen lettergrepen en klanken onderscheiden, letters herkennen, stempelen en/of natekenen. Er wordt veel aandacht besteed aan het fonemisch bewustzijn. Daarnaast worden heel bewust bij elk thema letters aangeboden.

In groep 3 wordt gestart met het leren lezen. We gebruiken daarbij de methode: **Lijn 3**. Hierbij wordt veel gebruik gemaakt van het interactieve digitale schoolbord.

Met de ontwikkeling van technisch leren lezen, gaan we in een doorgaande lijn verder in groep 4, 5, 6 en 7. In groep 4 maken we hierbij gebruik van de methode **Atlantis**. Deze methode richt zich op zowel technisch als begrijpend lezen. Vanaf groep 5 werken we met de methode **Karakter**: een methode voor technisch lezen. In groep 7 hebben alle kinderen, zo is het streven, leren lezen t/m 'AVI-plus-niveau'. Natuurlijk zijn er altijd leerlingen die onder of boven dit niveau lezen. We toetsen dit regelmatig en ondernemen zo nodig actie. Voor kinderen bij wie de ontwikkeling van het technisch lezen niet vanzelfsprekend gaat plannen wij Connectlezen en/of extra Karakterlessen in kleine groepjes in. Zo bieden we deze kinderen extra intensief 'leesometers'.

4.2.1.2 Begrijpend lezen

In de groep 1 t/m 3 is het woordenschatonderwijs als voorwaarde voor het begrijpend lezen belangrijk. Binnen de thema's die in de groepen aan de orde komen wordt hier gericht aandacht aan besteed.

In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer te liggen op begrijpend en studerend lezen. In groep 4 wordt hiervoor dus de methode **Atlantis** gebruikt. Vanaf de tweede helft van groep 4 werken we tevens met **Grip op lezen**.

Naast deze methodes wordt zo nu en dan ook de methode **Nieuwsbegrip** ingezet als extra oefenmateriaal. Dit kan ingezet worden voor de leerlingen die moeite hebben met begrijpend lezen, voor de basisgroep en voor de leerlingen die al wat verder zijn.

In de bovenbouw wordt het begrijpend en studerend lezen bovendien geoefend bij de andere vakken, zoals wereldoriëntatie.

Voor lezen is een onderwijsplan opgesteld. Hierin kunt u meer lezen over onze werkwijze van zowel technisch als begrijpend lezen. De doelen per jaargroep staan beschreven in Focus PO.

4.2.2 Schrijven

Leren schrijven begint al in de lees-, letter- en stempelhoek van de kleutergroepen. In de kleutergroepen ontwikkelt een kind de fijne motoriek door knippen, prikken, scheuren, plakken en door gaandeweg steeds verfijnder te leren werken. In de kleutergroepen wordt gestart met '**Schrijfdans**'. Dit proces om de motoriek te verfijnen, een pen goed vast te houden en soepel te leren schrijven loopt door in het aanvankelijk schrijven in groep 3. Het leren schrijven is naast de methode Schrijfdans, ook gekoppeld aan de taalleesmethode Lijn 3. Groep 3 start met schrijven met een potlood. Vanaf groep 4 schrijven alle leerlingen met een (vul)pen. Hierbij wordt vanzelfsprekend rekening gehouden met linkshandige kinderen. Met de vulpen leren ze de letters ook aan elkaar schrijven in een schrijfschrift. In groep 4 worden de letterverbindingen ingeslepen en de hoofdletters aangeleerd. In de groepen 5 t/m 8 besteden we aandacht aan blokschrift en methodisch schrift. Heel belangrijk blijft hierbij temposchrijven, leesbaarheid en bladindeling. In groep 8 tenslotte werken we toe naar het ontwikkelen van een eigen handschrift.

4.2.3 Taal, stellen en spellen

In de kleutergroepen is het taalonderwijs vooral verbaal. Vanzelfsprekend werken we gericht aan de negen taaldoelen: fonemisch bewustzijn, oriëntatie op het verhaal, leesplezier en motivatie, luisteren, spreken,

woordenschat, gesprekken voeren, oriëntatie op geschreven taal en voorbereidend schrijven. Soms staan in gerichte taalactiviteiten begrippen centraal, zoals bijvoorbeeld 'tegenstellingen'. Het uitbreiden van woordenschat is een belangrijk doel. Oudste kleuters verzorgen een eigen boekbespreking. In de hogere groepen besteden we ook veel aandacht aan mondeling taalgebruik: luisteren, spreken, kringgesprekken voeren, navertellen, rollenspellen, gedichten voordragen en vragen beantwoorden.

Met spreekbeurten starten we vroeg. In groep 3 spreken de kinderen aan de hand van een door hen ingerichte verteltafel. In groep 4 is dat 'vertellen over'... je huisdier bijvoorbeeld. In groep 5 en 6 komt daar een boekbespreking bij en in groep 7 een krantenartikel. In groep 8 wordt de boekbespreking vervangen door het voordragen van een gedicht.

Vanaf groep 4 werken we met '**Taal actief-4**'. Taal actief is een resultaatgerichte en praktische methode met een duidelijke structuur, doordachte leerlijnen en veel houvast voor iedereen. De methode is 'rijk aan taal' met een grote woordenschat, die impliciet en actief aangeboden wordt. In die zin sluit deze methode zeer goed aan bij onze gemiddeld taalsterke populatie. De leerlijnen taal en spelling in Taal actief zijn goed op elkaar afgestemd. Vanuit de methode differentiëren wij op drie niveaus. Zo werkt ieder kind op zijn eigen niveau.

Voor taal en spelling is een onderwijsplan opgesteld: taalverzorging. Hierin kunt u meer lezen over onze werkwijze. De doelen per jaargroep staan beschreven in Focus PO.

In de aankomende beleidsperiode richten we ons onder andere op het vak begrijpend lezen en of en hoe dat we willen integreren in andere vakken. Ook starten we met nieuwe methodes voor taal en spelling.

4.3 Democratisch burgerschap

4.3.1 Vreedzame School

Om gemotiveerd en betrokken te kunnen leren zijn een goede verstandhouding en goed overleg tussen de leerlingen en de leerkracht, maar ook tussen de leerlingen en de leerkrachten onderling van zeer groot belang. Op school proberen we met zinvolle regels en afspraken een sfeer te creëren, waarin eenieder zich geaccepteerd voelt en prettig kan werken. Ook willen wij de lerende leerling centraal stellen en binnen kaders structureel laten participeren in overleg en besluitvorming. Kortom, we geven de leerling een stem.

Op deze wijze creëren wij een omgeving waar ontwikkeling van sociale competenties en democratisch burgerschap ruimte krijgt. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap en oefenplaats, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in bijvoorbeeld conflictoplossing en de sociale competenties die daarvoor nodig zijn. Maar hoewel er een lesprogramma is met een wekelijkse les voor alle groepen, is de Vreedzame School veel meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat.

Als Vreedzame school mikt de ZSV op een positieve school- en groeps cultuur. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Een voorbeeld hiervan is de leerlingenraad, waar leerlingen uit groep 5 t/m 8 zitting in hebben.

Op onze school staan de volgende 5 schoolregels centraal:

Als ZSV-er.....

- helpen we elkaar, zodat iedereen zich veilig voelt
- mogen we onszelf zijn. Niemand is meer of minder waard
- werken we aan rust in de school
- gaan we netjes met elkaar en met spullen om
- lossen we problemen met elkaar op.

Wij willen kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. De uitgangspunten die centraal staan in de pedagogische visie worden hieronder toegelicht.

Het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie

Uitgangspunt hierbij is dat er altijd conflicten (belangentegenstellingen of meningsverschillen) zullen zijn in een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn, dat het zinvol is om iedereen te leren hoe je kunt voorkomen dat er conflicten ontstaan en dat conflicten kunnen ontaarden in ruzie. Vervolgens hoe je, als een conflict toch in ruzie is ontaard, kan werken aan een constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Voor hun eigen conflicten en voor conflicten van anderen. Alle leerlingen leren te bemiddelen (mediëren) bij de conflicten van klasgenoten.

Het creëren van een positieve sociale en morele norm

Met het lesprogramma van De Vreedzame School leren kinderen kennis en vaardigheden. Maar kennis en vaardigheid is vaak nog niet voldoende om het gewenste gedrag voort te brengen. Een kind dat over een bepaalde vaardigheid beschikt, hoeft namelijk nog niet geneigd te zijn om deze vaardigheid altijd in te zetten. Dat is onder andere afhankelijk van de houding, de attitude, van de wil om het geleerde ook in praktijk te brengen. Attitudes worden sterk beïnvloed door de context, door de dominante sociale norm van de omgeving waar iemand deel van uitmaakt.

Met De Vreedzame School willen wij een cultuur realiseren waarin de sociale norm bepaald wordt door de hiervoor omschreven doelen: constructief omgaan met meningsverschillen en conflicten, actieve participatie, zorgzaam en pro-sociaal gedrag. Om zo middels die norm invloed uit te kunnen oefenen op de attitude-ontwikkeling, die bepalend is voor 'vreedzaam' gedrag.

Het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen wanneer ze opgroeien in een omgeving waarin sprake is van sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn.

Natuurlijk zijn er in een omgeving waar kinderen in verkeren regels nodig. Wel ligt de sleutel voor een positief klimaat meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen en dat ze nodig zijn.

Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen proberen wij de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert te beïnvloeden. We willen dat die omgeving als een leefgemeenschap wordt gezien, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap.

De lessen van De Vreedzame School zijn verdeeld over het jaar in zes blokken van 6 tot 10 lessen:

1. We horen bij elkaar – over groepsvorming
2. We lossen conflicten zelf op – over conflicthantering
3. We hebben oor voor elkaar – over communicatie
4. We hebben hart voor elkaar – over gevoelens
5. We dragen allemaal een steentje bij – over verantwoordelijkheid
6. We zijn allemaal anders – over diversiteit

Groepsvergadering en leerlingenraad

Wanneer er iets bijzonders speelt of wij met de groep voor een keuze staan, houden wij een groepsvergadering. In en met de groep wordt bijvoorbeeld in de eerste twee schoolweken afgesproken 'hoe wij het willen hebben in de groep'. Dit resulteert in een aantal groepsafspraken die door alle kinderen onderschreven worden. Ook worden op democratische wijze taken in de groep verdeeld. Zo leren kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor de groep en de omgeving.

Jaarlijks worden in groep 5 t/m 8 door de leerlingen twee leden gekozen voor de leerlingenraad. Zij vertegenwoordigen met zijn achten alle leerlingen van de school.

In de leerlingenraad worden onderwerpen besproken die de kinderen raken. Per onderwerp is helder of zij klankbord zijn voor het team en advies mogen geven of namens alle leerlingen een besluit mogen nemen. Soms wordt een onderwerp voor en/of na afloop van de vergadering door de vertegenwoordigers met alle groepen besproken.

4.3.2 Wereldoriëntatie

Onder wereldoriëntatie wordt verstaan: meer weten en begrijpen van de wereld om ons heen. Dus aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs. Tot en met groep 4 richten we ons hierbij op de directe leefomgeving en belevingswereld van het kind: 'Wat gebeurt er allemaal om mij heen, wat is dat en hoe komt dat?' Vanaf groep 5 zijn de leerlingen toe aan een bredere verkenning. Daarbij maken wij gebruik van verschillende methodes:

- **'Naut'** voor onderwijs in natuur en techniek
- **'Brandaan'** voor het geschiedenisonderwijs
- **'Meander'** voor aardrijkskunde en topografie
- **'Blits'** voor informatieverwerking (vanaf groep 6)

In elke les leren kinderen kennis en vaardigheden. Die passen ze direct toe in de opdracht aan het eind van elk thema: de Uitdaging. Deze combinatie van leren én doen zorgt voor een hoger leerrendement. Kennis blijft belangrijk. Maar er is ook een groot aandacht voor de vaardigheden. Vaardigheden helpen om die kennis doelgericht in te zetten. De leerlijn 21^{ste}-eeuwse vaardigheden zorgt ervoor dat de kinderen de juiste vaardigheden gebruiken en oefenen.

Met Naut, Meander en Brandaan kan gekozen worden voor een vakgerichte aanpak of kunnen de vakken met 8 geïntegreerde wereldoriëntatiethema's verbonden worden.

Tijdens de lessen wereldoriëntatie wordt ruim aandacht aan burgerschapsvorming besteed. Bij de invulling van burgerschapsvorming in Naut, Meander en Brandaan is uitgegaan van de drie domeinen: democratie, participatie, identiteit. Het is belangrijk dat kinderen via de zaakvaklessen kennismaken met een breed perspectief dat hun eigen perspectief overstijgt. Tijdens de lessen van wereldoriëntatie ontwikkelen kinderen naast kennis en vaardigheden daarom ook inzichten en attitudes die passen bij mondiaal denken. De lessen dragen bij aan de vorming van mondige en verantwoordelijke burgers. De eigen identiteit van de kinderen speelt hierin een belangrijke rol.

In de bovenbouw wordt het volgen van het actuele nieuws gestimuleerd en is daar dus dagelijks aandacht voor (Jeugdjournaal). Hierbij past het groepsabonnement op **'7 days'** en **'Kidsweek'** dat door veel kinderen gewaardeerd wordt.

4.3.3 Staatsinrichting en (democratisch) burgerschap

In de geschiedenislessen en wanneer dit actueel is in bijvoorbeeld verkiezingstijd, besteden wij aandacht aan staatsinrichting. Groep 8 gaat jaarlijks op excursie naar het Binnenhof en de Tweede kamer.

Vanuit De Vreedzame School is er veel aandacht voor het bevorderen van burgerschap en democratie. Met name in Blok 6 met als thema: "Wij zijn allemaal anders" wordt hier aandacht aan besteed. In de groepen 1 t/m 4 ontwikkelen de leerlingen een open houding t.a.v. verschillen tussen mensen. Er wordt bijvoorbeeld gekeken naar de overeenkomsten en verschillen tussen de verschillende families/gezinnen. In de groepen 5 t/m 8 leren de leerlingen om om te gaan met en open te staan voor verschillen en hoe je verschillen kunt overbruggen. Dit betreft verschillen in afkomst, cultuur, geloof, huidskleur, sekse, maar ook verschillen van mening. In de bovenbouw (met name in groep 8) is er ook aandacht voor de democratische rechtstaat, waarbij aandacht wordt besteed aan: democratische instituties, democratische spelregels, rechten en plichten in een democratie, democratische principes en rol van de media in democratie.

4.3.5 Duurzaamheid

We leren kinderen verantwoordelijke (wereld)burgers te worden, we leren ze kritisch na te denken en ze verantwoordelijkheid bij te brengen voor hun eigen handelen. Met name ook als het gaat om hun ecologische

voetafdruk en duurzaamheid. Dit doen we door hiervoor aandacht te hebben in onze dagelijkse onderwijspraktijk (gedrag t.o.v. het sluiten van deuren, watergebruik, afvalscheiding, etc.) en door mee te doen met verschillende projecten die aandacht geven aan duurzaamheid en hun ecologische voetafdruk.

4.3.6 Verkeersonderwijs

Groep 1 t/m 3: Verkeersbeleving.

De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument. De leraar vraagt op positieve wijze aandacht voor veilig gedrag in de praktijk van alledag.

Groep 4 t/m 7: Verkeerslessen vanuit de verkeersmethode.

Groep 7: De afsluiting van de methode met een verkeersexamen. Naast het schriftelijk examen van Veilig Verkeer Nederland wordt ook, samen met andere scholen uit Zeist, een praktisch verkeersexamen afgenomen.

Groep 8: Geen aparte verkeersles; wel een terugkoppeling naar aanleiding van gezamenlijke fietstochten en verkeersgedrag in ruime zin.

4.3.7 Kunstzinnige oriëntatie

Leerlingen leren zich op een creatieve manier uit te drukken en op een eigen manier omgaan met creatieve uitingen van anderen. Creatief denken en samen zoeken naar oplossingen staan in dit proces centraal. Wij stimuleren het ontwikkelen van creativiteit niet alleen in de expressievakken. Ook in projectwerk en tijdens andere activiteiten willen wij onze leerlingen uitdagen om tot creatieve oplossingen te komen (creatief denken). Een aantal keer per jaar werken we groepsdoorbroken aan creatieve vorming. Dit willen we de komende beleidsperiode uitbreiden omdat we saamhorigheid en samenwerken belangrijk vinden.

Onder de expressie activiteiten verstaan wij:

- Tekenen
- Handvaardigheid
- Muziek
- Spel/bevordering van het taalgebruik en beweging
- Drama
- Voorstellingen

Laat maar zien

Voor kunstzinnige vorming maken wij gebruik van de methode **'Laat maar zien'**. Laat maar Zien bevat meer dan 600 digitale lessen voor groep 1 t/m 8. Er is een grote variatie in vormgevingsactiviteiten, zoals bedoeld in de kerndoelen: vlakke en ruimtelijke werkvormen, traditioneel (tekenen, handvaardigheid, textiel) en minder traditioneel (fotografie en animatie), naar de voorstelling, toegepast, naar de waarneming en beschouwende activiteiten.

Samenwerking met lokale culturele instellingen

We werken, om een extra aanbod te kunnen bieden, nauw samen met verschillende partners vanuit het cultuuraanbod in Zeist. Dit is gebundeld in 'Netwerk Cultuureducatie Zeist' Zij bieden in overleg met ons, dus op maat, een uitgebreide leerlijn aan waarin de diverse disciplines van kunstonderwijs en culturele activiteiten structureel een plek krijgen. Dit aanbod wordt mede gesubsidieerd door de gemeente Zeist en de overheid. Groepsleerkrachten en deskundigen van bijvoorbeeld muziekschool, kunstencentrum, bibliotheek en lokaal cultureel erfgoed, maar ook bijvoorbeeld ervaringsdeskundigen of hobbyisten uit de wijk, geven samen in projectvorm, in school of op locatie les. Hierbij komen onderstaande disciplines aan bod:

- Muziek (middels een vakleerkracht)
- Dans
- Beeldend
- Taal & Media
- Theater & Musical
- Erfgoed

Naast dit aanbod, doen wij mee aan het kunstmenu van KunstCentraal. Dankzij het kunstmenu komt iedere leerling minimaal twee keer per jaar in aanraking met professionele kunst. U kunt hierbij denken aan het

bezoeken van een theatervoorstelling, een museum of een andere tentoonstelling. Ook (cultureel) erfgoed vindt een plaats binnen het kunstmenu. De bezoeken worden altijd voorafgegaan door voorbereidende lessen in de klas.

Naast dit aanbod kiezen wij om het jaar een schoolproject en/of een schoolreisdoel. Beiden vallen qua thema ook in dit domein. Het schoolproject wordt altijd gezamenlijk afgesloten met een presentatie voor de ouders.

Expressie en culturele vorming

Beeldende vorming houdt meer in dan expressief bezig zijn en het aanleren van technieken. De leerlingen leren niet alleen iets maken, maar leren ook kijken naar werkstukken van anderen - of naar officiële kunst - en daarover praten (beschouwen). Ze leren creatiever denken en oplossingen zoeken. Beeldende creativiteit eist een zoekende houding; je openstellen voor toevalligheden, bereid zijn tot verandering en meer dan één oplossing kunnen accepteren voor een bepaald beeldend probleem.

De kinderen leren omgaan met allerlei materialen en gereedschappen. Denk hierbij aan prikken, scheuren, knippen, snijden (karton, linoleum), lijmen, bouwen, vouwen, timmeren, zagen, boetseren, stempelen, naaien en (vinger)haken. Ook wordt geverfd met plakkaatverf en ecoline en natuurlijk getekend met potlood, vetkrijt, Oost-Indische inkt en houtskool. Zo hangt handvaardigheid weer samen met tekenen.

In de groepen 5 t/m 8 bieden wij in gemengde groepen een serie crea-middagen aan. In kleinere groepen wordt met hulp van ouders een techniek aangeboden die in de grote groep niet makkelijk aan te bieden is. Een voorbeeld hiervan is solderen of een zweefvliegtuig maken van piepschuim.

4.4 Digitale geletterdheid

De 21^{ste} eeuwse vaardigheden zijn de vaardigheden die nodig zijn om in een informatie- en kennissamenleving als de onze te kunnen functioneren. Hierbij is niet zo zeer de uitwisseling van informatie van belang als wel de interpretatie van deze informatie. In deze definitie wordt het toekomstgerichte karakter van de competenties benadrukt, waarbij kennisconstructie een grotere en kennisoverdracht een minder grote rol gaat innemen. Er zijn diverse modellen van 21^{ste} eeuwse vaardigheden, ieder met een eigen accent en prioritering van de vaardigheden. In het onderwijs is het model van Stichting Leerplanontwikkeling een veelgebruikt model voor het onderscheiden van de 21^{ste} eeuwse vaardigheden. Binnen dit model worden elf vaardigheden genoemd. Deze vaardigheden zijn vervlochten in het gehele onderwijs op de ZSV. Zo krijgen de sociale en culturele vaardigheden onder andere aandacht tijdens lessen van de Vreedzame School, is kritisch denken noodzakelijk om leerlingen te laten reflecteren op hun eigen ontwikkeling en vragen verschillende projecten om probleemoplossend te werken. De vaardigheden ICT- (basis)vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking vallen onder de noemer digitale geletterdheid en hebben een nauwe relatie met ICT. Ook bij het aanleren van andere genoemde vaardigheden kan ICT ondersteunend zijn. Zo kan ICT een middel zijn tot samenwerking of het vinden van informatie om een probleem op te lossen.



ICT-onderwijs neemt daarom op onze school een belangrijke plaats in bij het leren van het kind. Er is flink geïnvesteerd in een goede een infrastructuur, waarin de leerlingen zowel in als buiten de klas kunnen werken met devices.

Op de ZSV is een ICT-specialist aangesteld. Tot zijn takenpakket behoren uitvoering geven aan het vastgestelde ICT-beleid, bewaken van gestelde doelen en initiëren en signaleren van voor de ZSV belangrijke ontwikkelingen. De deskundige verzorgt voor een aanzienlijk deel het ICT-onderwijs aan alle groepen, in samenwerking met de groepsleerkracht(en).

Vijf vormen van ICT-gebruik

1. ICT wordt ingezet ter ondersteuning van de schoolorganisatie en het kennismangement
2. Leren over ICT. Leerlingen worden vaardig gemaakt hoe ze moeten omgaan met de computer en de bijbehorende randapparatuur, het gebruiken van software
3. Leren met behulp van ICT. Hierbij is ICT een hulpmiddel in de onderwijssituatie. Leerlingen maken gebruik van software om lesstof in te oefenen en te automatiseren, voor het uitwerken van een verslag, het gebruik van internet als bron van informatie, etc. Ook worden verschillende methode gebonden toetsen digitaal afgenomen
4. Leren door middel van ICT. Hierbij is sprake van inbedding van de computer in het onderwijs. De computer vervangt (delen van) bepaalde activiteiten van leerkrachten, handleidingen, methodieken en toetsen vanuit oogpunt van efficiency
5. Daarnaast leren de leerlingen kritisch (mediawijs) om te gaan met ICT als communicatie- en informatiemedium.

De mogelijkheden voor digitale toepassingen worden steeds uitgebreider en/of betaalbaarder. Als school hebben wij hier ook mee te maken. Door het beschikbaar worden van uitdagende nieuwe en zinvolle toepassingen en de zich snel ontwikkelende informatietechnologie vraagt onze visie op (gebruik van) ICT regelmatig evaluatie.

Meer hierover kunt u lezen in het ICT beleidsplan.

4.5 Overig

Speel-/leeromgeving jonge kind

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Wij vinden vrije keuze in het spel heel belangrijk. Zelfgekozen activiteiten spelen een grote rol binnen ons onderwijs aan het jonge kind. Door de ruime keuze aan materialen die wij in de klas hebben, bieden we de kinderen veel mogelijkheden om te kiezen. Ontwikkelingsmaterialen, constructie, knutselmaterialen, maar ook hoeken staan centraal in onze klassen. Zo hebben we bijvoorbeeld een vaste huishoek en een bouwhoek. Vanuit deze rijke speelleeromgeving is het onze taak om ieder kind zich in zijn of haar eigen leerproces te laten ontwikkelen in de zone van de naaste ontwikkeling. Wij zijn ervan overtuigd dat jonge kinderen leren wanneer zij zelf kunnen ontdekken en onderzoeken.

Voorbeelden van wat er gebeurt tijdens het spel:

- Kinderen leren zichzelf en hun omgeving beter kennen, daar hoort risicovol spel bij binnen en buiten
- Kinderen leren de emoties van zichzelf en anderen kennen
- Kinderen leren flexibel omgaan met mensen en omstandigheden
- Kinderen leren hun impulsen te beheersen wanneer iets niet direct lukt met iets of iemand
- Kinderen leren nieuwe klanken, letters en woorden
- Kinderen leren communiceren
- Kinderen leren cijfers kennen en leren optellen, aftrekken, meten en wegen
- Kinderen leren kiezen
- Kinderen leren problemen oplossen
- Kinderen leren onthouden op een speelse manier
- Kinderen leren controle te krijgen over hun grote en kleine bewegingen.

De spelontwikkeling van kinderen doorloopt verschillende fases. Zo ontwikkelt het spelen naast elkaar zich tot samenspel met oog voor verschillende rollen. Dit spel vindt plaats in verschillende hoeken in de klas maar ook buiten en in de speelzaal. Wij spelen in op de belevingswereld van het jonge kind door thematisch te werken aan onderwerpen die dicht bij de kinderen staan. Wij maken een thema zo realistisch mogelijk en creëren zo een betekenisvolle leersituatie. Wij bieden de kinderen, naast gezamenlijke activiteiten in de grote groep, ook activiteiten aan die specifiek passen bij hun ontwikkeling. Dit doen wij in de kleine kring.

Engels

In de groepen 5 t/m 8 wordt Engels aangeboden. Voor deze lessen maken wij gebruik van de methode 'Join In'. De lessen worden met veel visuele ondersteuning door 'native speakers' aangeboden. De methode hanteert actieve werkvormen. Ze spreken veel en vaak Engels met elkaar. Join in staat voor communicatie. Engels is de voertaal in de klas en de onderwerpen komen uit het dagelijks leven. De kinderen leren Engels toe te passen tijdens activiteiten en eindopdrachten. Zo zien ze de functie van de taal en blijven ze gemotiveerd.

Bewegingsonderwijs

Leerlingen van de Zeister Schoolvereniging zijn bovengemiddeld sportief. Een heel groot deel van onze leerlingen is lid van een sportvereniging, veelal hockey, maar soms ook tennis of voetbal.

Het niveau waarop onze kinderen bewegen is gemiddeld hoog te noemen. Ook in pauzes zien wij dit terug.

Belangrijke doelen binnen dit domein zijn:

- Leerlingen leren beter deel te nemen aan diverse bewegingsactiviteiten door te differentiëren
- Ieder kind leert op eigen niveau zich beter te bewegen, zodat ieder kind zich de motorische fundamentele vaardigheden eigen kan maken en deze kan ontwikkelen
- Een kind plezier laten krijgen in bewegen en het bewegen met anderen
- Leerlingen kennis laten maken met andere vormen van beweging, sport of spel.

De kleutergroepen krijgen bewegingslessen van de eigen leerkracht in het speellokaal. Tevens krijgen ze lessen bewegend spelen en wordt er dagelijks buiten gespeeld. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen les van een vakleerkracht in de sportzaal aan de Jagerlaan. Groep 3 en 4 krijgen eenmaal per week drie kwartier gymles in de sportzaal.

Groep 5 t/m 8 krijgt eenmaal per week gemiddeld anderhalf uur bewegingsonderwijs in de sportzaal.

Naast de gymlessen is er voor de leerlingen ook voldoende tijd om te bewegen tijdens de pauzes.

4.6 Eindprofiel

Het voorgaande vertaalt zich in een door ons nagestreefd eindprofiel voor onze leerlingen:

Als een leerling onze school verlaat:

- Accepteert en respecteert hij/zij binnen de wereld om hem/haar heen verschillen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied
- Is hij/zij in staat om te reflecteren op het eigen handelen en het werk
- Ziet hij/zij falen of fouten maken daarbij niet als mislukking, maar als een ongewenst resultaat van actief en zelfstandig bezig zijn
- Is hij/zij in staat om in conflicten of onverwachte situaties oplossingsgericht te denken en handelen.
- Is hij/zij vrij om te spreken voor een groep
- Is hij/zij in staat om doelmatig te plannen.

Weet hij/zij

- Zelfstandig welke wegen te bewandelen en welke bronnen te raadplegen om oplossingen te vinden en neemt daartoe ook het nodige initiatief
- Is hij/zij vaardig in het gebruik van door ons aangeboden ICT-toepassingen
- Heeft hij/zij een degelijke basis op cognitief gebied op minstens het niveau van de eindtermen.

Wanneer de verwachting is dat een leerling aan het einde van de basisschool structureel het niveau van eind groep 7 niet haalt, maar wel past binnen ons zorgprofiel (ons aanbod van passend onderwijs) stellen wij een individueel ontwikkelingsperspectief vast.